



Výroční zpráva

o činnosti za školní rok
2024/2025





ZŠ





Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Název organizace a základní údaje	6
1.2	Údaje o vedení školy.....	7
1.3	Charakteristika školy	8
1.4	Zřizovatel školy.....	10
1.5	Kapacita školy	12
1.6	Součásti školy	13
1.7	Údaje o činnosti školské rady	18
2	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	19
2.1	Obory vzdělávání	20
2.2	Učební plán	21
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	22
4	Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	28
4.1	Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy	29
4.2	Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy.....	29
4.3	Žáci přijatí ke vzdělávání do středních škol a učilišť	30
5	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	38
5.1	Vzdělávací program.....	39
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	43
6.1	Evaluační nástroje školy	44
6.2	Přehled o výsledcích vzdělávání.....	73
6.3	Výchovná opatření.....	74
6.4	Absence žáků.....	74
6.5	Výsledky v soutěžích	75
7	Údaje o prevenci a přijatých opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se	



<i>speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy</i>	<i>78</i>
7.1 Vyhodnocení MPP za školní rok 2024/2025	79
7.2 Činnost žakovského parlamentu v rámci prevence sociálně patologických jevů za rok 2024/2025	81
7.3 Zpráva o zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	82
<i>8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků</i>	<i>89</i>
<i>9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....</i>	<i>96</i>
9.1 Akce a projekty školy	97
9.2 Činnost Centra volného času	161
<i>10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí</i>	<i>163</i>
<i>11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024</i>	<i>165</i>
<i>Příloha: Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím</i>	<i>168</i>



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



1.1 Název organizace a základní údaje

Název školy	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Adresa školy	Dobrá 860, 739 51 Dobrá
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	68334273
DIČ:	CZ68334273
Bankovní spojení:	Česká spořitelna, a.s.
Číslo účtu školy:	1684582359/0800
Ředitelka školy	Mgr. Radka Otipková
Kontakt	☎ +420 558 412 461 (sekretariát), ☎ +420 558 412 464 (ŠJ) zsdobra@zsdobra.cz; www.zsdobra.cz





1.2 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy

Mgr. Radka Otipková, ve funkci od 1. 8. 2012; rotipkova@zsdobra.cz

Statutární zástupce ředitelky školy

Mgr. Michaela Kuboňová, ve funkci od 1. 8. 2012; mkubonova@zsdobra.cz

Zástupce ředitelky školy

Mgr. Renata Kubalová, ve funkci od 1. 8. 2021; rkubalova@zsdobra.cz

Výchovná poradkyně 1. stupně - Mgr. Jana Kavková; jkavkova@zsdobra.cz

Výchovná poradkyně 2. stupně - Mgr. Jana Filipová; jfilipova@zsdobra.cz

Školní psycholog - Mgr. Eva Švrčinová; esvrcinova@zsdobra.cz

Školní speciální pedagog - Mgr. Šárka Sohrová; ssohrova@zsdobra.cz





1.3 Charakteristika školy

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace je moderní úplná základní škola s devíti ročníky rozdělenými na první a druhý stupeň. Celková kapacita školy činí 675 žáků. Školu navštěvují děti nejen z obce Dobrá, ale i z okolních spádových obcí – na prvním stupni především z Pazderny, na druhém stupni pak z Dobratic, Nošovic, Nižních Lhot a Vojkovic.

Školní areál tvoří dvě vzájemně propojené budovy – stará a nová škola, které společně vytvářejí funkční a ucelený prostor pro vzdělávání. Celý objekt je bezbariérový, což umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i osob s omezenou schopností pohybu. Ve školním roce bylo otevřeno celkem 30 kmenových tříd. Školní družina s kapacitou 180 míst poskytuje zázemí mladším dětem i v odpoledních hodinách. Její oddělení sdílejí prostory s kmenovými třídami nebo odbornými učebnami.

Škola je vybavena odbornými učebnami pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, cizích jazyků, pracovních činností a informatiky. K dispozici je také moderní polyfunkční učebna využívající technologie virtuální reality. Ve všech odborných učebnách je k dispozici moderní technika – interaktivní tabule nebo dataprojektory s připojením k internetu. Škola rovněž disponuje pro žáky přibližně 60 přenosnými notebooky a 32 iPady, a pomůckami pro výuku robotiky.

Tělesná výchova a sportovní aktivity probíhají ve dvou tělocvičnách (malé a velké), na venkovním multifunkčním hřišti a v sále nad školní jídelnou, který slouží i ke kulturním a projektovým aktivitám. Pedagogové mají k dispozici modernizované pracovní zázemí a každý učitel vlastní služební notebook.

Významnou součástí školního areálu je školní atrium – přírodní venkovní prostor sloužící jako učebna, relaxační zóna i místo pro volnočasové a ekologické aktivity. Atrium je pravidelně využíváno jak v rámci výuky, tak během školní družiny. Dalším přínosným prvkem školy je dopravní hřiště, které slouží jako



praktická pomůcka při výuce dopravní výchovy. Je vybaveno dopravním značením, kruhovým objezdem, přechody, koly, koloběžkami a dalšími bezpečnostními prvky. Škola podporuje u žáků pozitivní vztah ke čtení a rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost. Na chodbách jsou rozmístěny tematicky zaměřené čtenářské koutky, které motivují děti ke čtení, a v polyfunkční učebně je k dispozici školní knihovna s pestrou nabídkou literárních žánrů.

Školní jídelna s kapacitou 850 strážníků připravuje obědy nejen pro žáky, ale také pro veřejnost. Žákům nabízíme i možnost dietního stravování.





1.4 Zřizovatel školy

Název zřizovatele	Obec Dobrá	
Adresa zřizovatele	Dobrá 230, 73951 Dobrá	
IČ	00296589	
DIČ:	CZ00296589	
Kontakt	+420 558 412 311	
Kontakt	oudobra@dobra.cz; www.dobra.cz	







1.5 Kapacita školy

Základní škola	IZO 102080429	kapacita 675 žáků
Školní družina	IZO 119600137	kapacita 180 žáků (od 1. 9. 2023)
Školní jídelna	IZO 103008624	kapacita 850 obědů

Počty žáků a tříd								
Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Počet žáků	425	443	444	458	513	546	598	635
Počet tříd	19	20	20	20	21	23	25	27

Počty žáků a tříd						
Školní rok	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Počet žáků	639	648	664	650	641	644
Počet tříd	28	29	30	29	29	30





1.6 Součásti školy

1.6.1 Školní družina

Počty žáků ve školní družině:

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016 -2023	2023/2024- 2024/2025
Počet žáků	75	90	90	120	150	180

Ve školním roce 2024/2025 fungovalo při škole šest oddělení školní družiny, do kterých bylo zapsáno celkem 180 dětí. Všechna oddělení se zapojila do projektu „Les ve škole“ a v rámci svých celoročních plánů realizovala rozmanité aktivity zaměřené na poznávání přírody v okolí. Činnost oddělení probíhala podle plánů vychovatelek a děti se aktivně účastnily také dalších školních akcí.

Družina využívala pestré spektrum školních prostor – tělocvičnu, kuchyňku, dílny, multifunkční sál, atrium i školní hřiště. Nechyběly ani výlety, například do JUMP centra – trampolínový park nebo Faunaparku ve Frýdku-Místku.





První oddělení se zapojilo do několika vzájemně propojených projektů, jako byly „Les ve škole“, „Pobeskydský sedmihlásek“ a „Deník do divočiny“, které se zaměřovaly na ochranu přírody. Děti tvořily z přírodních materiálů nasbíraných během vycházek a rozvíjely také svou emoční inteligenci prostřednictvím projektu „Emušáci: Ferda a jeho mouchy – Nový domov“. V rámci projektu „Rostu jako z vody“ pozorovaly změny ve svém tělesném vývoji.



Na tuto práci tematicky navazovalo druhé oddělení, které pokračovalo v projektu „Les ve škole – Poznávej les“. Děti pečovaly o školní zahradu, staraly se o vysázený les a vyráběly lesní živočichy z různých materiálů. Navíc se po celý rok účastnily soutěže „O krále stolních her“, která rozvíjela jejich logické myšlení i smysl pro fair play.



Třetí oddělení se zaměřilo na projekt „Les ve škole – Tajemný les“, při kterém děti poznávaly lesní prostředí a své zážitky zaznamenávaly do lesních deníků. Navštěvovaly místní Dobrosad a za svou práci byly na konci roku oceněny titulem Lesní třída. Stejně jako první oddělení i toto pravidelně měřilo růst dětí v rámci projektu „Rostu jako z vody“ a pokračovalo v soutěži „O krále stolních her“, kde se seznámily s novými deskovými hrami a byly za svou aktivitu odměněny.



Čtvrté oddělení obohatilo projekt „Les ve škole“ o kulturní rozměr. Věnovalo se tématu „Pověsti



stromů“, díky kterému se děti seznámily s příběhy významných českých stromů. Tyto pověsti následně výtvarně ztvárnily podle vlastní představivosti, čímž spojily environmentální a uměleckou výchovu.

Páté oddělení se rozhodlo pro badatelský přístup a zvolilo projekt „Les ve škole – Lesní badatelé“. Děti tvořily jednoduché didaktické pomůcky, které jim pomáhaly hravou a přístupnou formou poznávat přírodní zákonitosti a rozmanitost okolního světa.

Na přírodu se zaměřilo také šesté oddělení, tentokrát prostřednictvím tématu „Zábava s vodou“. Děti při vycházkách k řece měřily teplotu vody v různých obdobích, prováděly jednoduché pokusy a zkoumaly vzorky vody pod mikroskopem, čímž si osvojovaly základní přírodovědné metody.



Pět oddělení (1., 3., 4., 5. a 6.) se aktivně zapojilo do obecní iniciativy Dobrosad. Čtvrté oddělení si vedlo Dobrosadový deník. V rámci společných aktivit byla pořízena krmítka, která děti během zimních měsíců pravidelně doplňovaly. Součástí činností byla také výroba ptačích budek, jejichž obsazenost děti sledovaly při vycházkách.



V průběhu školního roku se všechna oddělení zúčastnila filmových představení organizovaných v sále školy a absolvovala několik družinových výletů. Tři oddělení navštívila hrad Starý Jičín, další tři zavítala do ZOO Ostrava. Na závěr školního roku proběhly tradiční akce – Hledání pokladu a opékání párků u řeky. Na opékání v Dobrosadu byli přizváni také rodiče dětí, čímž byl symbolicky uzavřen rok plný objevování, tvořivosti a spolupráce.





1.6.2 Školní jídelna

Naše školní jídelna s dlouholetou tradicí má kapacitu 850 obědů, denně vaříme kolem 780 obědů. V současné době pracuje ve školní jídelně 11 zaměstnanců.

Ve školním roce 2024/2025 jsme uvařili 143 170 obědů z toho 92 800 pro žáky, 37 062 pro cizí strávníky a 13 308 v rámci závodního stravování pro zaměstnance školy. Pro 12 žáků připravujeme bezlepkovou stravu, za celý školní rok jsme pro ně uvařili 1 843 dietních jídel.

Vaříme nejen pro žáky naší školy a zaměstnance, ale i pro důchodce, zaměstnance firem a další strávníky z Dobré a okolí. Vaříme převážně z čerstvých surovin, snažíme se zařazovat zeleninu a ovoce dle sezóny. Dodržujeme normy školního stravování a především „spotřební koš“. Školní jídelna vaří 3x týdně dva druhy jídel, které si mohou strávníci předem objednat přes portál e-strava, nebo aplikaci v mobilu.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblastech hygieny, BOZP a také nutričním terapeutem.

Zaměstnanci školní jídelny také připravují občerstvení na některé akce v multifunkčním sále školy, jako jsou plesy, rodinné oslavy, vánoční jarmark, snídaně v rámci akcí přespávání ve škole apod.

Cena obědů byla:
kategorie: 7–10 let 30 Kč, 11–14 let 32 Kč, 15 a více 34 Kč, cizí strávníci 90 Kč.

Vybavení školní jídelny prochází postupnou obnovou, v roce 2024 byl pořízen třetí konvektomat.





1.7 Údaje o činnosti školské rady

Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2024/2025 sešla třikrát. Další komunikace probíhala elektronicky.

Na schůzce v září 2024 schválili členové ŠR výroční zprávu školy. S ředitelkou školy byl dále projednán návrh rozpočtu na rok 2025. Byly také projednány plánované akce a opravy pro nadcházející školní rok.

V květnu 2025 se pak ŠR sešla z důvodu zápisu žáků do 1. tříd. Zástupci ŠR byli přítomni u hlasování o přijetí nespádových žáků.

V červnu 2025 se členové ŠR sešli, aby projednali a schválili změny ve školním řádu a pravidlech hodnocení pro školní rok 2025/2026. Dále projednali nově vydaný ŠVP ZV, který vystupuje v platnost od 1. 9. 2025 v 1. ročníku. Členové ŠR také dostali informace o výstavbě nové kolárny a instalaci kamerového systému.

Členové školské rady spolupracovali s Klubem rodičů při ZŠ Dobrá.



2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU



2.1 Obory vzdělávání

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01	Základní škola	denní	devět	675

IZO	Typ	Název školy/zařízení	Obec	Č. p.	 telefon	Vyučovací jazyk
102080429	Boo	Základní škola	Dobrá 860	860	558 412 461, 734 802 097	český
119600137	G21	Školní družina	Dobrá 860	860	558 412 464	český
103008624	L11	Školní jídelna	Dobrá 860	860	558 412 475	český





2.2 Učební plán

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ - ŠVP ZV OD 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	6+2	5+1	6+1	33+7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0+1	1	1	2+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Přírodověda	Přírodověda	0	0	0	2	1+1	3+1
	Vlastivěda	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM			20	22	25	25	26	118

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ - ŠVP ZV OD 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	15+2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1+1	1	6+1
	Chemie	Chemie	0	0	2	1+1	3+1
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	2	2	1+1	6+2
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0+1	1	0	1	2+1
		Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1
Disponibilní časová dotace daná jako PVP ¹	Volitelný předmět		-	0	1	2	0+3
CELKEM			29	30	31	32	122



3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY



CHARAKTERISTIKA ZAMĚSTNANCŮ

Činnost školy zajišťuje celkem 83 fyzických pracovníků, a to včetně pedagogického, provozního a administrativního personálu:

- Pedagogický sbor tvoří 48 učitelů, 6 vychovatelek školní družiny, 5 asistentů pedagoga a 1 školní asistent.
- Správní úsek zahrnuje 12 zaměstnanců, mezi něž patří školník, účetní, sekretářka a správce informačních technologií.
- Provoz školní jídelny zajišťuje 11 zaměstnankyň, včetně vedoucí školní jídelny.

Škola je vedena ředitelkou, která tuto funkci vykonává od 1. srpna 2012. Zároveň působí jako koordinátorka školního vzdělávacího programu.

Vedení školy dále tvoří:

- Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň,
- Statutární zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň, která současně plní funkci ICT koordinátora.

Součástí školy je rovněž školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- dvě výchovné poradkyně,
- metodik prevence,
- školní psycholog,
- speciální pedagog.





3.1 Pedagogičtí pracovníci a odborná způsobilost

Č.	Vzděl.	Škola	Zařaz.	Aprobace, odborná kvalifikace	Způsobilost	Délka pedag. praxe r.
1.	VŠ	FF OU Ostrava	TU	Aj - Ov	učitelství pro 2. st. ZŠ	4
2.	VŠ	FF OU Ostrava	TU	D - Vv	učitelství pro 2. st. ZŠ	4
3.	VŠ	PF UP Olomouc	TU	1. st.	učitelství pro 1. st. ZŠ	27
4.	SŠ	SEŠ Blansko	AP		asistent pedagoga	11
5.	VŠ	MU Brno	TU	1. st.	učitelství pro 1. st. ZŠ	2
6.	VŠ	MU Brno	U	Aj - M	učitelství pro 2. st. ZŠ	1
7.	VŠ	Univ. HK	TU	D - Ov	učitelství pro 2. st. ZŠ	19
8.	VŠ	PřF MU Brno	VP	M - F	učitelství VVP	30
9.	VŠ	FF OU Ostrava	TU	Aj - Rj	učitelství pro SŠ	16
10.	VŠ	OU PřF Ostrava	TU	1. st	učitelství pro 1. st.	2
11.	VŠ	PF UP Olomouc	TU	Nj	učitelství pro 2. st. ZŠ	23
12.	VŠ	OU PřF Ostrava	U	Bi - M	učitelství pro 2. st. ZŠ	30
13.	VŠ	PF Ostrava	U	Čj - Vv	učitelství pro 2. st. ZŠ	7
14.	VŠ	PF Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	37
15.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	Č - Hv	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	26
16.	VŠ	PF Ostrava	TU	Č - D	učitelství VVP	38
17.	VŠ	OU Ostrava	TU	Ch - Bio	učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ	14
18.	VŠ	PF OU Ostrava	TU, VP	1. st.	učitelství pro 1. st.	28
19.	VŠ	DS VŠ Wroclav	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	24
20.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st. + Vv	učitelství pro 1. st. + Vv	30
21.	VŠ	OU PF Ostrava	TU	Tv - Ov	učitelství pro 2. stupeň	6
22.	VŠ	FF OU Ostrava	ZŘ	1. st., Ov, Rj	učitelství pro 1. st, 2. st.	32
23.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	29
24.	VŠ	PřF OU Ostrava	ZŘ	M - Vt	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	25
25.	VŠ	OU Ostrava	vych		vychovatelství	12
26.	SŠ	SŠ zdravotnická F-M	AP		asistent pedagoga	2
27.	VŠ	FF OU Ostrava	U	Č - Ov	učitelství pro 2. st. ZŠ	4



Č.	Vzděl.	Škola	Zařaz.	Aprobace, odborná kvalifikace	Způsobilost	Délka pedag. praxe r.
28.	VŠ	PF UP Olomouc	TU	Č - Vv	učitelství pro 2. st. ZŠ	25
29.	SŠ	SSOŠ FRYMOS	vych		vychovatelství	14
30.	VŠ	PF Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	37
31.	VŠ	MU Brno	U	Tv - Fj	učitelství pro 2. st. ZŠ	11
32.	VŠ	PF OU Ostrava	U	Bio - Ch	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	25
33.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st. + Aj	učitelství pro 1. st.	16
34.	VŠ	PF OU Ostrava	U	Bio - Ch	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	25
35.	SŠ	Gymnázium F-M	vych.		vychovatel a pedagog volného času	27
36.	VŠ	UP Olomouc	vych		vychovatelství	8
37.	VŠ	FF OU Ostrava	ŘŠ	Č - D	učitelství VVP	28
38.	VŠ	PF Ostrava	U	Bi - M	učitelství pro 2. st. ZŠ	34
39.	VŠ	PřF UP Olomouc	TU	F - M	učitelství pro 2. st. ZŠ	31
40.	VŠ	PřF UP Olomouc	U	Nj - Pj	učitelství pro 2. st. ZŠ	37
41.	VŠ	OU Ostrava	U	Aj – Tech.v	učitelství pro 2. st. ZŠ	1
42.	SŠ	SŠ Pedag. Krnov	vych.		předškolní a mimoškolní pedagogika	4
43.	VŠ	Univ. HK	TU	1. st.	učitelství pro 1. st. a speciální pedagogika	23
44.	SŠ	OU Ostrava	vych.		vychovatel a pedagog volného času	9
45.	VŠ	FF UP Olomouc	U	Bi - Ze	učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ	1
46.	SŠ	SOUT F- M	AP		asistent pedagoga	14
47.	VŠ	UP Olomouc	SP	SP -M	speciální pedagogika	20
48.	VŠ	FF OU Ostrava	U	Čj	učitelství pro 2. stupeň	11
49.	VŠ	KU Praha	U	Tv	učitelství pro 2. stupeň	8
50.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	31
51.	VŠ	FF UP Olomouc	ŠP		psychologie	13
52.	VŠ	OU PF Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	36
53.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	28
54.	VŠ	UP Olomouc	U	Aj - Hv	učitelství pro 2. st. ZŠ	23
55.	VŠ	PřF OU Ostrava	TU	M - Z	učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ	25
56.	SŠ	SPgŠ Seč	vych.		vychovatelství	37
57.	VŠ	PřF UP Olomouc	TU	F - Vt	učitelství pro VVP	29



Č.	Vzděl.	Škola	Zařaz.	Aprobace, odborná kvalifikace	Způsobilost	Délka pedag. praxe r.
58.	VŠ	PF OU Ostrava	U	odborné předměty	učitelství pro střední školy	12
59.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st	učitelství pro 1. stupeň	38
60.	VŠ	OU Ostrava	TU	1. st	učitelství pro 1. stupeň	1
61.	VŠ	VŠB Ova, UPm Olomouc	ŠA		školní asistent	3

Školní asistent – VŠB Ova, UPm Olomouc, délka praxe – 3 roky





3.2 Zaměstnanci školní jídelny

	Funkce	Úvazek
1.	pomocný kuchař	1,0000
2.	kuchař	1,0000
3.	vedoucí kuchař	1,0000
4.	pomocný kuchař	1,0000
5.	kuchař	1,0000
6.	kuchař	1,0000
7.	referent – účetní	0,5000
8.	pomocný kuchař	0,7500
9.	vedoucí ŠJ	1,0000
Celkem		8,2500

3.3 Správní zaměstnanci

	Funkce	Úvazek
1.	uklízečka	1,0000
2.	školník	1,0000
3.	sekretářka	1,0000
4.	účetní, personalistka	1,0000
5.	topič	1,0000
6.	správce IT	0,5000
7.	uklízečka	1,0000
8.	uklízečka	1,0000
9.	uklízečka	1,0000
10.	uklízečka	1,0000
11.	uklízečka	1,0000
Celkem		10,5000



4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY



4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Zápis prvňáčků, kteří nastoupí do školy ve školním roce 2025/2026, proběhl dne 22. dubna 2025.

	Počet zapisovaných žáků		Počet zapsaných žáků		Počet žádosti o odklad		Převedení na jinou školu	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
poprvé u zápisu	75	32	56	23	6	2	13	7
po odkladu	11	4	10	4	-	-	1	0
po dodatečném odkladu	0	0	0	0	-	-	0	0

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

Na základě správního řízení a podle ustanovení § 46, § 165 odst. 2 písm. e) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. (Správní řád) přijala ředitelka školy na žádost zákonných zástupců ve školním roce 2024/2025 celkem 7 žáků z toho 4 žákyně.



Třída	POČET ŽÁKŮ		Datum přijetí
	celkem	z toho dívky	
1. A	1		11. 11. 2024
1. C	2	2	1. 4. 2025, 8. 4. 2025
5. B	1	1	11. 11. 2024
7. C	2	1	3. 2. 2025
9. D	1		28. 4. 2025

4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do středních škol a učilišť

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo přihlašování žáků v systému s názvem DiPSy, do kterého mohly být podávány přihlášky elektronicky a také zde byly zveřejněny výsledky přijímacího řízení. Většina zákonných zástupců této možnosti využila. Zároveň zůstala zachována možnost podání papírových přihlášek přímo na střední školu.

Zásadní změnou pro letošní školní rok bylo, že pro všechny typy středních škol byl termín přihlašování stejný. Do loňského roku platilo, že přihlášky na umělecké školy byly podávány již v listopadu. Uchazeč mohl podávat až tři přihlášky (+ dvě na obory s talentovou zkouškou). Na přihláškách byla uvedena priorita (školu, na kterou chci nejvíce, bylo vhodné dát na první místo).

Uchazeči byl podle výsledků přijímacího řízení a priority uvedené na přihláškách přidělen jeden obor na zvolené střední škole. Odvolání z důvodu nepřijetí bylo zrušeno. Uchazeč se mohl vzdát svého přijetí, jeho místo zůstalo



neobsazeno a mohlo být nabídnuto v rámci dalšího kola přijímacího řízení. Této možnosti naši deváťáci nevyužili.

Všichni uchazeči na maturitní obory i víceletá gymnázia konali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka ve dvou termínech bez ohledu na počet přihlášek na obory, kde byla zkouška vyžadována. Výsledky přijímacího řízení pro všechny žáky byly zveřejněny v polovině května.

V prvním kole přijímacího řízení podávalo přihlášky 96 žáků devátého ročníku. Žáci, kteří nebyli přijati v prvním kole, se mohli hlásit opět na tři obory (+ 2 umělecké). Druhé kolo přijímacího řízení již bylo úspěšné pro všechny nepřijaté žáky z prvního kola.

Rozdělení žáků podle priority a nepřijetí v 1. kole:

Priorita školy a oboru	Počet přijatých žáků
1. volba	72 (75 %)
2. volba	13 (14 %)
3. volba	5 (5 %)
nepřijat	6 (6 %)

Celkově byl na umělecké obory přijat 1 žák (1%), na ostatní maturitní obory 75 žáků (78%) a na učňovské obory 20 žáků (21%). Počet žáků, hlásících se na učňovské obory, zůstává v posledních letech přibližně stejný.



Následující tabulky uvádí přehled zvolených středních škol a přehled jednotlivých oborů včetně počtu přijatých žáků:

Střední škola	Počet přijatých žáků
Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek	8
Ostatní gymnázia	5
Střední průmyslová škola a OA, Frýdek-Místek	16
Soukromá střední odborná škola, Frýdek-Místek	2
SOŠ, Lískovecká, Frýdek-Místek	19
SŠ řemesel, Pionýrů, Frýdek-Místek	5
SŠ gastronomie, podnikání a služeb, Frýdek-Místek	5
Střední škola informačních technologií, Frýdek-Místek	5
PrimMat, Frýdek-Místek	5
Střední zdravotnická škola, F-M	8
SOŠ požární ochrany, Frýdek- Místek	1
SOŠ umělecká, Ostrava	1
SŠ PRIGO, Ostrava	1
IUVENTAS, Ostrava	1
SŠ prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava	2
Střední zdravotnická škola Ostrava	1
SŠ chemická, Ostrava	2
Obchodní akademie, Český Těšín	1
SPŠ elektrotechnická, Havířov	1
SŠ Havířov	1
SPŠ stavební Havířov	3
SŠ technických oborů Havířov	1
ISSA Brno	1
SOŠ veterinární Kroměříž	1
Celkem žáků	96



Maturitní obor	Počet žáků	Maturitní obor	Počet žáků
gymnázium	13	praktická sestra	6
strojírenství	6	multimediální tvorba	1
provoz a ekonomika dopravy	3	požární ochrana	1
informační technologie	5	předškolní a mimoškol. pedagogika	2
elektrotechnika	1	pedagogické lyceum	1
autotronik	1	aplikovaná chemie	2
mechanik seřizovač	5	veterinářství	1
technická zařízení budov	2	agropodnikání	1
technické lyceum	1	sociální činnost	3
Stavebnictví		veřejnosprávní činnost	5
ekonomika a podnikání	5	kosmetické služby	2
obchodní akademie	2	laboratorní asistent	1
ekonomické lyceum	3		
Celkem žáků			76 (79%)

Učební obor	Počet žáků	Učební obor	Počet žáků
kadeřník	2	obráběč kovů	1
zahradník	1	truhlář	1
cukrář	1	tesař	1
zemědělec farmář	1	instalatér	3
opravář zemědělských strojů	6	aranžér	1
opravář motorových vozidel	2		
Celkem žáků			20 (21%)

Při přihlašování na víceletá gymnázia (osmiletá a šestiletá) platila stejná pravidla jako pro přihlašování na gymnázia čtyřletá. Žáci mohli podávat elektronicky tři přihlášky s prioritou zájmu.

V letošním školním roce zkoušelo přijetí 6 žáků pátého ročníku a 11 žáků sedmého ročníku.



Úspěšně byli přijati 4 žáci pátého ročníku (67%) a 7 žáků sedmého ročníku (64%).

Úspěchy našich žáků v přijímacích testech na střední školy

S radostí oznamujeme, že Frýdecko-místecký deník zveřejnil na základě loňských údajů výsledky přijímacích testů na střední školy a sestavil žebříček TOP 10 základních škol na Frýdecko-Místecku. Naše škola se může pyšnit skvělými výsledky! Naši žáci se umístili na vynikajícím **4. místě v matematice**, **7. místě v českém jazyce** a **celkově obsadili 6. místo** za matematiku i češtinu.

Tento úspěch nás naplňuje hrdostí. Gratulujeme našim žákům a děkujeme všem pedagogům za jejich přípravu a podporu!





TOP 10 základních škol na Frýdecko-Místecku - Český jazyk+Matematika:

1. **78,5 bodů:** Základní škola a Mateřská škola, Janovice 410, Janovice
2. **69 bodů:** Základní škola Vojtěcha Martíňka, Sportovní 584, Brušperk
3. **64 bodů:** Základní škola a mateřská škola, Bystřice 848, Bystřice
4. **64 bodů:** ZŠ a MŠ Leoše Janáčka, Hukvaldy 162, Hukvaldy
5. **63,5 bodů:** Základní škola a Mateřská škola, Baška 137, Baška
6. **62 bodů:** Základní škola, Dobrá 860, Dobrá

TOP 10 základních škol na Frýdecko-Místecku - Český jazyk

(počet bodů, na který dosáhla polovina žáků (medián), kteří testy na dané škole dělali v loňském roce)

1. **37,5 bodů:** Základní škola a Mateřská škola, Janovice 410, Janovice
2. **36 bodů:** Základní škola Vojtěcha Martíňka, Sportovní 584, Brušperk
3. **36 bodů:** Základní škola a mateřská škola, Bystřice 848, Bystřice
4. **34 bodů:** ZŠ a MŠ Leoše Janáčka, Hukvaldy 162, Hukvaldy
5. **34 bodů:** Základní škola, Fryčovice 628, Fryčovice
6. **33 bodů:** Základní škola, Vendryně 236, Vendryně
7. **32 bodů:** Základní škola, Dobrá 860, Dobrá



TOP 10 základních škol na Frýdecko-Místecku - Matematika

(počet bodů, na který dosáhla polovina žáků (medián), kteří testy na dané škole dělali v loňském roce)

- 1. 41 bodů:** Základní škola a Mateřská škola, Janovice 410
- 2. 33 bodů:** Základní škola Vojtěcha Martíňka, Sportovní 584, Brušperk
- 3. 32 bodů:** Základní škola a Mateřská škola, Baška 137
- 4. 30 bodů:** Základní škola, Dobrá 860



Analytický report detailních výsledků JPZ pro ZŠ

Škola: Základní škola

Adresa: Dobrá 860, 73951

Český jazyk a literatura - 9. třída (2024)

Oblast vjuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
PRÁVOPIS	75	54.3%	54.5%	49.6%	48.5%
POROZUMĚNÍ TEXTU	75	51.5%	49.7%	48.7%	52.5%
SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ	75	56.4%	52.0%	51.1%	54.5%
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	75	77.1%	71.5%	72.0%	73.8%
LITERATURA	75	66.0%	63.9%	64.7%	66.6%

Matematika 9. třída (2024)

Oblast vjuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
POČETNÍ OPERACE, MOCNINY, PŘEVODY	75	33.7%	34.6%	30.8%	35.8%
PROCENTA	75	74.1%	68.8%	66.0%	68.9%
VÝRAZY A MNOHOČLENY	75	37.3%	33.4%	32.8%	36.2%
ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	75	41.0%	38.3%	37.1%	42.0%
ZLOMKY A DESETINNÁ ČÍSLA	75	65.2%	60.5%	60.9%	64.3%
PRÁCE S DATY	75	37.8%	36.8%	37.0%	39.9%
ZÁVISLOSTI A VZTAHY	75	41.3%	37.3%	34.6%	38.8%
POČETNÍ GEOMETRIE	75	43.7%	35.4%	33.5%	38.2%
KONSTRUKČNÍ GEOMETRIE	75	42.8%	28.9%	26.6%	31.9%
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY	75	49.7%	40.7%	39.9%	42.8%

Vysvětlivky:

počet žáků - počet žáků, které se povedlo identifikovat, že navštěvovali tuto ZŠ a konali JPZ

Výsledek ZŠ - průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti žáky dané ZŠ (barva porovnává s celou ČR)
jedná se o data z obou testů v řádném termínu (tedy A i B, nejedná se o lepší ze 2 testů)

ORP - průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti ve stejném ORP jako je ZŠ

Kraj - průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti ve stejném kraji jako je ZŠ

Celá ČR - průměr získaných bodů v dané vzdělávací oblasti v celé ČR - započítány jen výsledky žáků, které se podařilo přiřadit na ZŠ (cca 94% ze všech konajících)



5 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



5. 1 Vzdělávací program

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšné studium, praktický život a uplatnění v moderní informační společnosti. Klíčové oblasti, na které jsme v posledních letech zacílili, jsou digitální kompetence, environmentální výchova, čtenářská gramotnost, podpora nadání a prevence rizikového chování.

Jednou z našich priorit je rozvoj digitálních kompetencí. Od 3. ročníku zařazujeme výuku informatiky, ve které se žáci učí základům algoritmizace, programování i bezpečného chování v online prostředí. Starší žáci se účastní testování IT Fitness, v rámci mimoškolních aktivit navštěvují kroužek zaměřený na robotiku, programování, animaci, práci s micro:bitem nebo s 3D tiskem. Polyfunkční učebna s virtuální realitou poskytuje zázemí pro výuku nových technologií a v uplynulém roce jsme se výrazněji zaměřili na využití umělé inteligence ve výuce a na práci s virtuální realitou. Vzdělávání pedagogického sboru v oblasti ICT je systematické a podporuje propojení digitálních nástrojů s výukou napříč předměty.





Environmentální výchova je dalším důležitým pilířem. Usilujeme o to, aby žáci chápali souvislosti mezi chováním člověka a stavem životního prostředí. Environmentální témata jsou začleněna do výuky i do školních projektů, čímž podporujeme zodpovědný vztah žáků k přírodě a udržitelnému rozvoji.

V oblasti rozvoje gramotností se zaměřujeme na čtenářství. Neustále rozšiřujeme školní knihovnu a čtenářské koutky. Zapojili jsme se také do aktivit v rámci Místního akčního plánu Frýdek-Místek IV, kde s češtinářským týmem spolupracujeme na tvorbě metodických materiálů a inspirativních výukových hodin.



Věnujeme se rovněž cílené podpoře nadaných žáků. Nabízíme testování TIM pro žáky 3.–5. ročníku a rozvíjíme jejich schopnosti v rámci týmů Koumáků,



tematických dílen a exkurzí. Starší žáci si mohou vybrat z nabídky volnočasových aktivit podle svých zájmů – od čtenářství a výtvarného umění až po přírodu a polytechniku.

Dlouhodobě podporujeme zdravý životní styl a pohybové aktivity. Organizujeme školní sportovní akce jako je Doberský skokan, Školní fotbalová liga nebo Doberská Tarzanie, a zároveň se účastníme mnoha soutěží, v nichž naši žáci dosahují výborných výsledků.



Důležitou roli hraje i práce školního poradenského pracoviště, které propojuje výchovnou a preventivní činnost školy. Ve spolupráci s rodiči hledáme cesty, jak účinně podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem nebo rizikovým chováním. Školní psycholožka a speciální pedagožka poskytují odbornou podporu, realizujeme také přednášky pro rodiče a ve spolupráci s metodikem



prevence jsme zahájili projekt „Co učitel, to preventista“, jehož cílem je proškolit učitele v oblasti specifické prevence.

Naše škola je bezpečným a podnětným místem pro vzdělávání i osobnostní růst. Důraz klademe na pozitivní školní klima, týmovou spolupráci a partnerské vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči. Věříme, že právě propojením moderních vzdělávacích přístupů, individualizace výuky a pečlivé péče o každého žáka můžeme naplňovat naši vizi „dobré školy pro dobrý start do života“.





6 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ



6.1 Evaluační nástroje školy

IT Fitness Test 2024 pro ZŠ

Největší bezplatný online test digitálních dovedností pro země V4 a Ukrajinu

Testované úlohy

- I. Internet, bezpečnost a počítačové systémy
- II. Komplexní úlohy
- III. Kancelářské nástroje
- IV. Nástroje pro spolupráci
- V. Sociální sítě

ZŠ Dobrá

- účastnilo se 170 žáků (8. a 9. ročník)
- **průměrná úspěšnost školy: 48,15 % (Celková průměrná úspěšnost všech škol – 42 %)**

Úspěšnost v jednotlivých kategoriích testů

Kategorie	ZŠ Dobrá	Česká republika
I. Internet	66 %	61,1 %
II. Bezpečnost a počítačové systémy	53 %	52,1 %
III. Komplexní úlohy	46 %	48,4 %
IV. Kancelářské nástroje	30 %	33,2 %
V. Nástroje pro spolupráci a sociální sítě	45 %	42,0 %



Testování žáků 9. ročníků z anglického jazyka

Ve tomto školním roce jsme zapojili žáky do testování znalostí a dovedností v předmětu anglický jazyk, jehož cílem bylo zmapovat úroveň žáků 9. ročníku, kteří by na konci školního roku měli ovládat anglický jazyk na úrovni A2. Žáci měli možnosti vybrat si ze dvou úrovní, kterou by si chtěli obhájit, konkrétně A2 a B1. Každá skupina měla stejný test dle zvolené úrovně.

Počet testovaných žáků:	87
Žáci obhajující úroveň A2:	68
Žáci obhajující úroveň B1:	19

Tento test se zaměřoval na zmapování vědomostí a dovedností žáků v těchto kategoriích:

- čtení (reading),
- poslech (listening),
- psaní (writing).

Vyhodnocení testu A2 v %

čtení (reading)	59 %
poslech (listening)	74 %
psaní (writing)	63 %

Vyhodnocení testu B1 v %

čtení (reading)	73 %
poslech (listening)	81 %
psaní (writing)	87 %

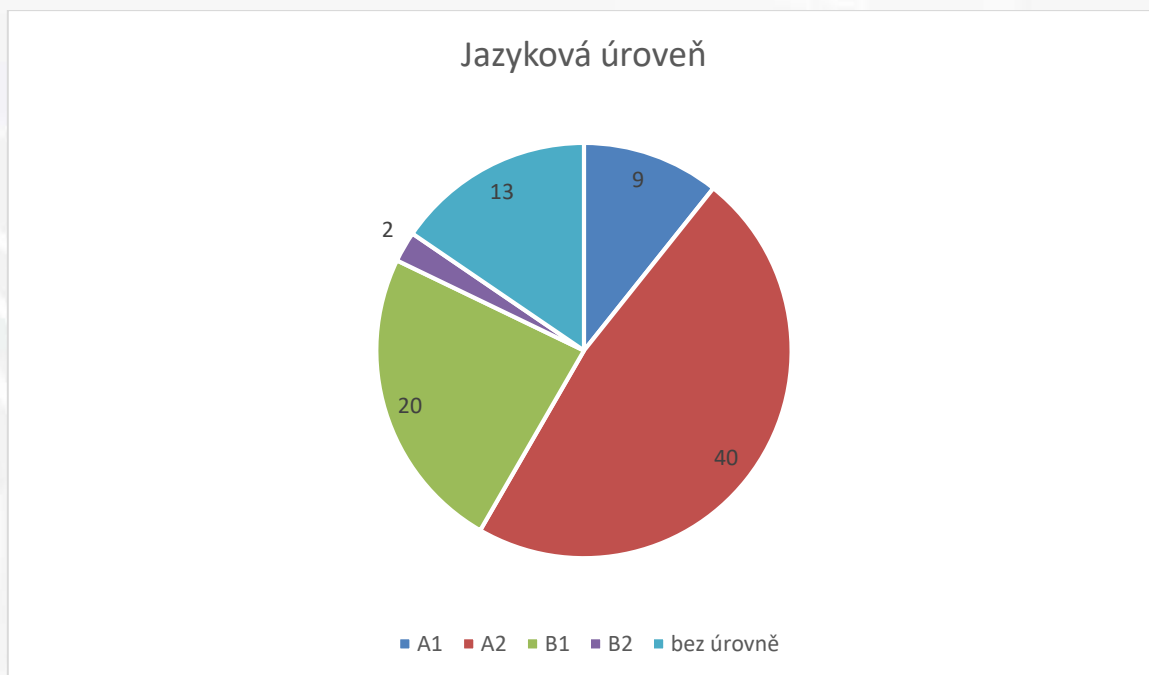


Dosažené úrovně testovaných

úroveň	Počet žáků (celkem 87)	Vyjádření v %
A0/A1	3	3,45 %
A1	9	10,34 %
A2	40	45,98 %
B1	20	22,99 %
B2	2	2,30 %
nedosažena žádná úroveň	13	14,94 %

Důvody nedosažení žádné úrovně:

- 1) test psali všichni žáci, bez ohledu na podpůrná opatření (např. přepsání se ve slově se bralo jako chyba, časový limit u žádné části nešlo prodloužit, někteří tak nestihli vše vyplnit), žákyně s minimálními výstupy si test napsala
- 2) nedodržení zadání (některé odpovědi se měly psát velkými písmeny)
- 3) ne všichni brali test vážně, někteří své odpovědi jen tipovali pro rychlé splnění testu



Jazyková škola Hello, v jejíž spolupráci pretestace 9. ročníku proběhla, dala každému účastníkovi zpětnou vazbu, v níž hodnotila dosažený výsledek, a každý



žák dostal radu, na které oblasti zapracovat do budoucna a zda je takový výsledek vhodný pro složení Cambridge zkoušky, celosvětově uznávaným jazykovým certifikátem, který by případný držitel mohl využít nejen v dalším studiu, ale i v zaměstnání.

Cambridge certifikát se z řad devátých ročníků pokusilo získat **14 žáků** naší školy.

zkouška úrovně A2	2
zkouška úrovně B1	12

V reakci na zájem žáků o složení Cambridge zkoušky, byla vyučujícími anglického jazyka uspořádána odpolední setkání, během nichž se žáci připravovali na průběh ostré zkoušky. V rámci prezenčních hodin byla s žáky procvičována část mluvení, zejména jednotlivé části zkoušky – otázky, popis obrázků, konverzace se spolužákem a dále si deváťáci mohli rozšířit slovní zásobu o užitečné fráze.

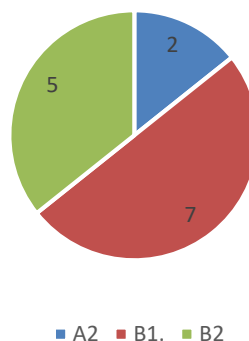
Výsledky Cambridge zkoušky

Úspěšnost žáků přihlášených ke zkoušce byla 100 %. Z toho 5 žáků, kteří si obhájovali úroveň B1 předvedlo excelentní výkon a přeskočili o úroveň výše.

Výsledné dosažené certifikáty jsou následující:

úroveň	počet žáků
A2	2
B1	7
B2	5

Získané certifikáty





OSVĚDČENÍ

Vaše celkové skóre je: **88 %**, **Grade B**, Dosažená úroveň SERR **B1**

Gratulujeme! U pretestu se Vám dařilo velice dobře! V části Writing se Vám podařilo se vyšvihnout o úroveň výše, než byl konstruován tento pretest. S Vašimi výsledky se můžete přihlásit na nejbližší termín zkoušky! Pokud ale chcete ještě lepší výsledek, nezapomeňte procvičovat. Náš pretest ukázal, že na části Listening by se Vám hodilo ještě zapracovat. Načítejte si například anglické texty, aby se Vám vžil formát, slovní zásoba či obraty a nezapomeňte také poslouchat kvalitní anglické zdroje.

Brzy na shledanou u ostrého testu Cambridge English :-)

V Ostravě dne 09.11.2024

iHELLO
Hello Language Centres s.r.o.
Moravská 125/47, 702 00 Olomouc - Malá Štábla Hory
IČ: 23889192 www.hello.cz T: 599 505 808

Mgr. Nikol Tomi
Centre Exams Manager



	PET
LISTENING	84 %
READING	88 %
WRITING	93 %

PET LISTENING												
	PT1	PT2	PT3	PT4	Σ	%	CAMBRIDGE ENG SCALE		GRADE			
CANDIDATE	5	6	5	5	21	84 %	152		Grade C			
MAXIMUM	7	6	6	6	25	100 %						
PET READING												
	PT1	PT2	PT3	PT4	PT5	PT6	Σ	%	CAMBRIDGE ENG SCALE		GRADE	
CANDIDATE	5	5	5	1	6	6	28	88 %	157		Grade B	
MAXIMUM	5	5	5	5	6	6	32	100 %				
PET WRITING												
PT 1 2	CONTENT		COMMUNICATIVE ACHIEVEMENT		ORGANISATION		LANGUAGE		Σ	%	CES	GRADE
CANDIDATE	5	5	4	4	4	5	5	5	37	93 %	165	Grade A
MAXIMUM	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100 %		

Both tasks are written really well! Concerning the email, it features very few language-related mistakes and answers all of the questions posed in the task. The only thing that could make it better is to divide it into paragraphs to visibly indicate which question you are answering. The article is also very good. The only issue about it lies in the sentence "When i was litte he use to give me candies", which should be "When I was little he used to give me candy".



Matematika bez bariér

Matematická diagnostika žáků při příchodu z MŠ do 1. třídy

Období testování žáků: září 2024



Celorepublikový závěr z provedeného testování

Mezi typické obtíže patřilo nedostatečné porozumění
základním pojmům a instrukcím:

88 % žáků dělalo problém aplikovat pojmy **více o / méně o** (vytvářet skupiny obrázků dle instrukce).

83 % dětí se nepodařilo správně vyhodnotit instrukce, které kombinují **pozitivní a negativní podmínky** (např. najdi zvíře, které nemá čtyři nohy a umí létat).

61 % dětí neprokázalo, že rozumí pojmům potřebným pro **orientaci v řadě** (např. před, za, mezi)

41 % dětí silně chybovalo v pojmech pro **orientaci na síti 3x3** (např. vpravo nahoře, vlevo uprostřed)

128 Přifazování: počet – číslo – pojmenování (1-5)

4		4
2		2
1		1
3		3

★★★★ 100 %

🕒 53 s

Žák toto cvičení úspěšně zvládl!

Žák prokázal, že chápe vztahy mezi počtem, jeho číselným označením a zřejmě i slovním označením v číselném oboru 1-5.



Čtenářská a matematická gramotnost SCIO 2024 (2. část, sledování pokroku po půl roce od 1. testování)

1. část testování na čtenářskou (ČG) a matematickou gramotnost (MG) proběhlo v únoru 2024. V rámci srovnání posunu žáku v rámci ČG a MG proběhlo následné testování v září 2024.

Zapojeno žáků:

MG a ČG – 135 žáků (5. a 7. ročníku)

- z toho 55 žáků 5. ročníku
- z toho 80 žáků 7. ročníku

Úroveň gramotnosti byla ověřována adaptivním testem, který žákům předkládá otázky na základě předchozích odpovědí a zařadí je do jedné z 9 úrovní:

**nováček, začátečník, učeň, průzkumník, objevitel, profík,
specialista, expert, mistr**



Žáci obdrželi závěrečnou zprávu, která obsahovala:

- Informace o získané úrovni v jednotlivých částech testu
- Tipy pro další rozvoj
- Kam dál se žák může posunout
- Grafické zpracování, které žáky motivuje k dalšímu rozvoji



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG 4. tříd/5. tříd

	1. část				posun žáků za půl roku			
Úroveň	4.A	4.B	4.C	ČR	5.A	5.B	5.C	ČR
Nováček	0 %	11 %	0 %	1 %	0 %	10 %	0 %	1 %
Začátečník	5 %	5 %	0 %	2 %	4 %	6 %	0 %	2 %
Učeň	40 %	21 %	28 %	24 %	41 %	20 %	28 %	10 %
Průzkumník	40 %	42 %	44 %	36 %	40 %	42 %	44 %	44 %
Objevitel	10 %	21 %	23 %	31 %	10 %	22 %	22 %	33 %
Profík	5 %	0 %	5 %	6 %	5 %	0 %	6 %	8 %
Specialista	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %

Z daných tříd nejlépe ve srovnání s ostatními žáky dopadla třída 4.C/5.C. U žáků jednotlivých tříd došlo k zvýšení úrovně ČG.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG 6. tříd/7. tříd

	1.část					posun žáků za půl roku			
Úroveň	6.A	6.B	6.C	6.D	ČR	7.A	7.B	7.C	7.D
Nováček	4 %	4 %	0 %	10 %	3 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Začátečník	4 %	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Učeň	9 %	16 %	0 %	4 %	15 %	10 %	5 %	5 %	5 %
Průzkumník	49 %	46 %	50 %	41 %	37 %	30 %	14 %	26 %	30 %
Objevitel	20 %	30 %	35 %	45 %	32 %	40 %	67 %	63 %	55 %
Profík	10 %	4 %	15 %	0 %	9 %	20 %	14 %	5 %	10 %
Specialista	4 %	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Expert	(4 %)	0 %	0 %	0 %	2 %	4 %	0 %	0 %	0 %

V průběhu půl roku se zvýšila úroveň a většina žáků se posunula o úroveň výše.



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu MG 4. tříd/5. tříd

Úroveň	1.část				posun žáků za půl roku		
	4.A	4.B	4.C	ČR	5.A	5.B	5.C
Nováček	35 %	26 %	22 %	38 %	16 %	22 %	11 %
Začátečník	45 %	32 %	28 %	24 %	53 %	50 %	33 %
Učeň	10 %	37 %	33 %	18 %	21 %	22 %	44 %
Průzkumník	10 %	5 %	17 %	11 %	11 %	6 %	44 %
Objevitel	0 %	4 %	0 %	3 %	0 %	0 %	6 %
Profík	0 %	5 %	5 %	2 %	5 %	0 %	0 %
Specialista	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu MG 6. tříd/7. tříd

Úroveň	1.část				posun žáků za půl roku			
	6.A	6.B	6.C	6.D	7.A	7.B	7.C	7.D
Nováček	19 %	9 %	5 %	10 %	5 %	0 %	11 %	29 %
Začátečník	19 %	24 %	15 %	30 %	37 %	18 %	22 %	10 %
Učeň	47 %	33 %	50 %	45 %	32 %	36 %	11 %	38 %
Průzkumník	10 %	29 %	25 %	15 %	5 %	32 %	44 %	24 %
Objevitel	5 %	5 %	5 %	0 %	21 %	14 %	6 %	0 %
Profík	0 %	0 %	5 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Specialista	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Třída 7.C zaznamenala vyšší úroveň i v rámci celorepublikového srovnání a během půl roku se někteří žáci v rámci MG posunuli o vyšší úroveň.



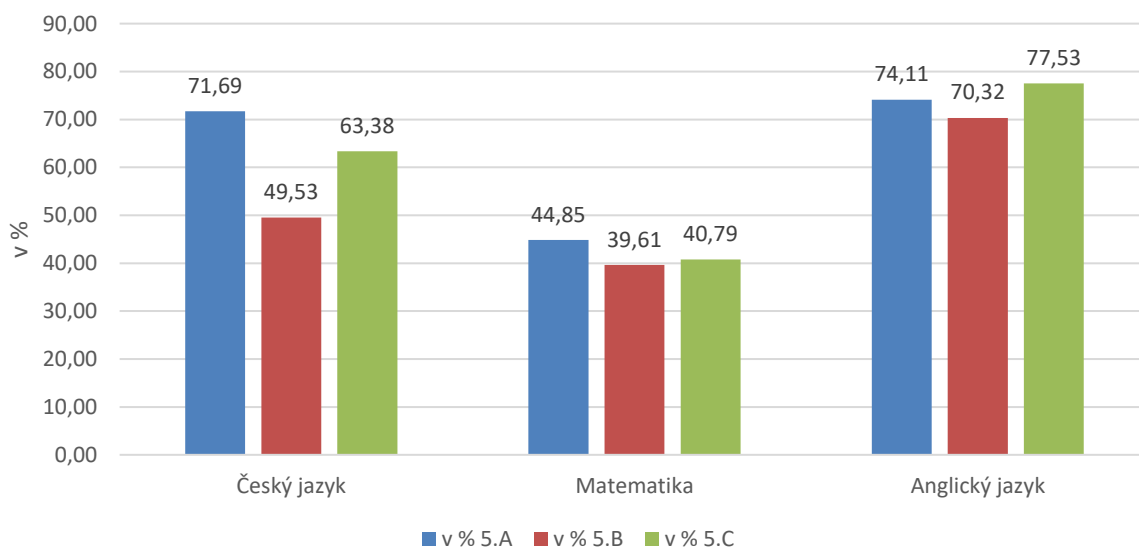
Školní testování 5. a 9. ročníku

březen 2025

5. ročník

Předmět	Procentuální úspěšnost v %		
	5.A	5.B	5.C
Český jazyk	71,69	49,53	63,38
Matematika	44,85	39,61	40,79
Anglický jazyk	74,11	70,32	77,53

Ročníkový test 5. ročníku - březen 2025



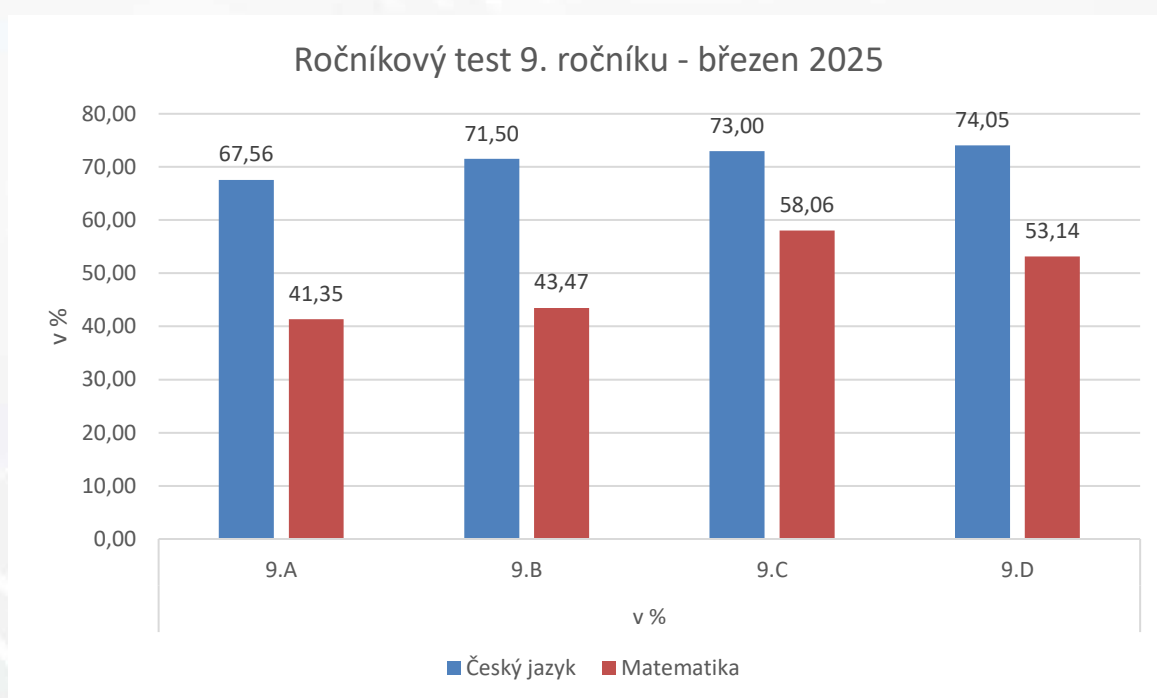
Na základě výsledku ostrého testování realizovaného ČŠI v matematice můžeme považovat výsledek našeho školního testování jako průměrný ve všech třídách.

Na základě výsledku ostrého testování realizovaného ČŠI v českém jazyce můžeme považovat výsledek našeho školního testování jako průměrný ve třídě 5.C, výborný ve třídě 5.A a slabší ve třídě 5.B.



9. ročník

Předmět	Procentuální úspěšnost v %			
	9.A	9.B	9.C	9.D
Český jazyk	67,56	71,50	73,00	74,05
Matematika	41,35	43,47	58,06	53,14



Na základě výsledku ostrého testování realizovaného ČŠI v matematice můžeme považovat výsledek našeho školního testování jako slabý ve třídách 9.A, 9.B. průměrný ve třídě 9.D a 9.C. Průměrná úspěšnost Mat v rámci ČR se pohybuje v 49 %.

Na základě výsledku ostrého testování realizovaného ČŠI v českém jazyce můžeme považovat výsledek našeho školního testování jako průměrný. Průměrná úspěšnost Čj v rámci ČR se pohybuje je 72 %.



MAPA ŠKOLY – analytická zpráva ZŠ 2024/2025

Dotazníkové šetření Mapa školy

V průběhu školního roku proběhlo na naší škole dotazníkové šetření Mapa školy ve spolupráci se společností SCIO. Do šetření se zapojilo 374 rodičů (58 %) a 538 žáků. Získané výsledky nám poskytly cennou zpětnou vazbu o fungování školy a budou sloužit jako podklad pro plánování dalších kroků k jejímu rozvoji. Výsledky dotazníkového šetření jsou srovnatelné s 195 školami, které se v letošním školním roce zapojily do šetření. Ve výroční zprávě uvádíme pouze základní a vybraná zjištění, celý souhrn výsledků je k dispozici u vedení školy.

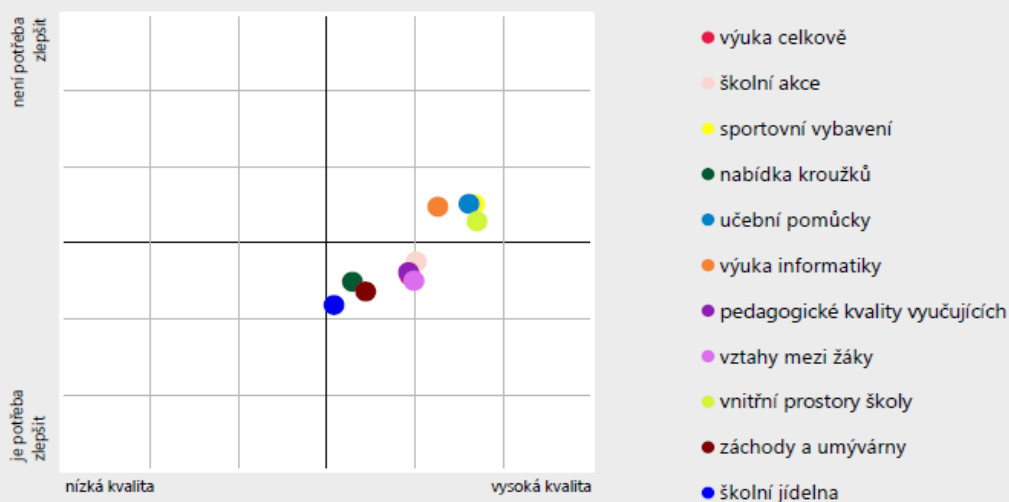


Mapa školy ZŠ

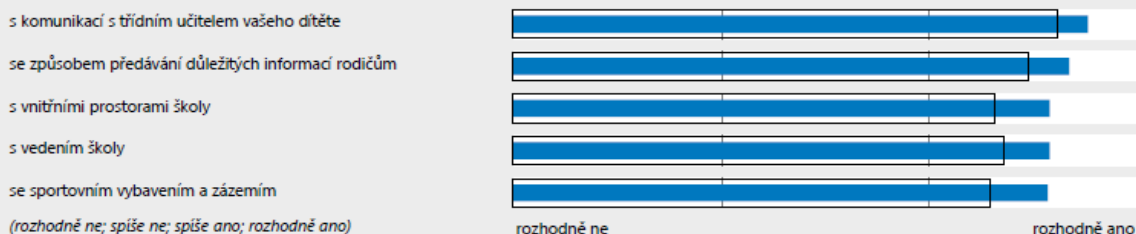
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

SCIO

Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)

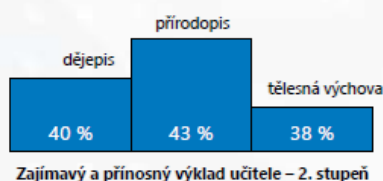
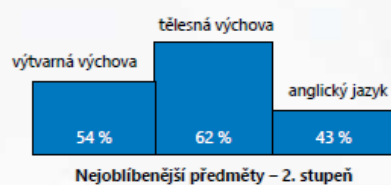
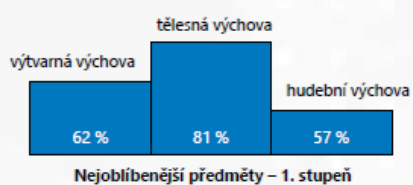


Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



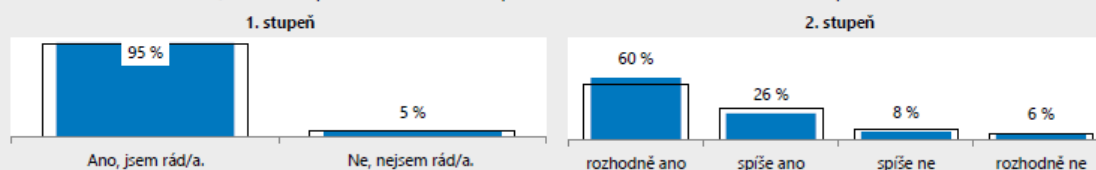


Top 3 předměty



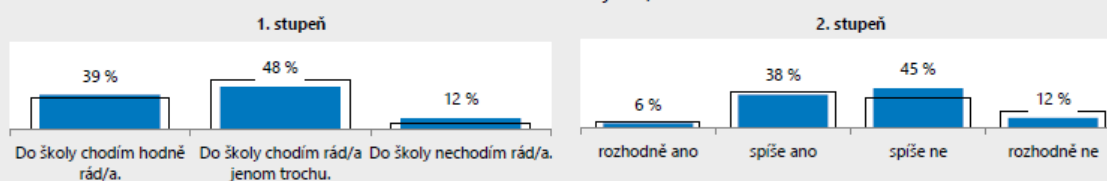
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?



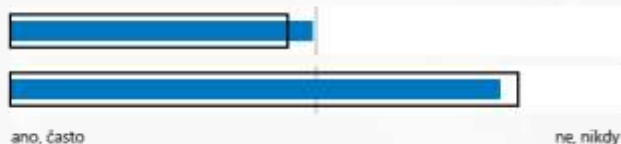


Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

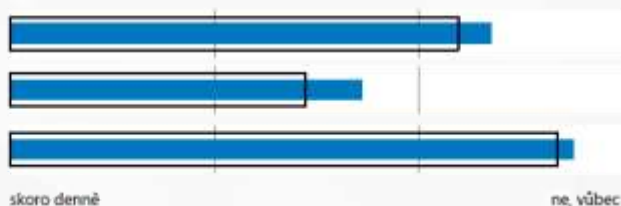


2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



známka vaší školy: 1,5

průměrná známka v šetření: 1,9

modrá barva – vaše škola

bílá barva – průměr všech zapojených škol



Atmosféra školy – z pohledu žáků 1. stupně

Žák 1. stupeň: Chodíš do školy rád/a?

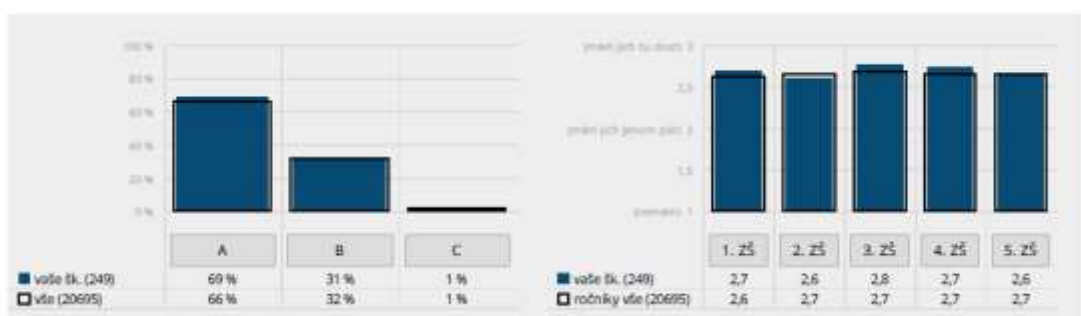
- A) Do školy chodím hodně rád/a.
B) Do školy chodím rád/a tak napůl.
C) Do školy nechodím rád/a.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1. stupeň: Máš ve třídě kamarády?

- A) Ano, mám jich tu dost.
B) Ano, ale jenom pár.
C) Ne, nemám.





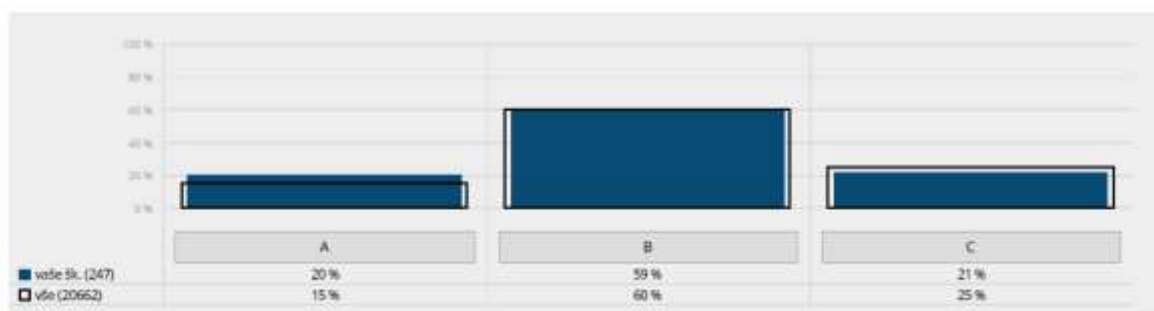
Žák 1. stupeň: Máš ve škole strach z některých dětí?

- A) Ne, nikdy
B) Ano, ale jenom občas
C) Ano, často



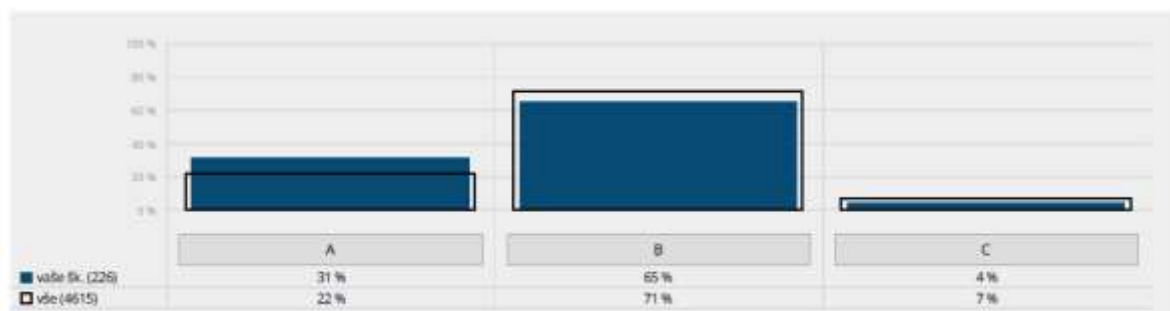
Žák 1. stupeň: Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

- A) Ne, to se tu vůbec nestává.
B) Někdy se to stane, ale jen málokdy.
C) Ano, to se tu stává docela často. Sem můžeš napsat proč:



Žák 1. stupeň: Ublížíje ti někdo na internetu nebo v on-line prostředí (WhatsApp, hry, YouTube apod.)?

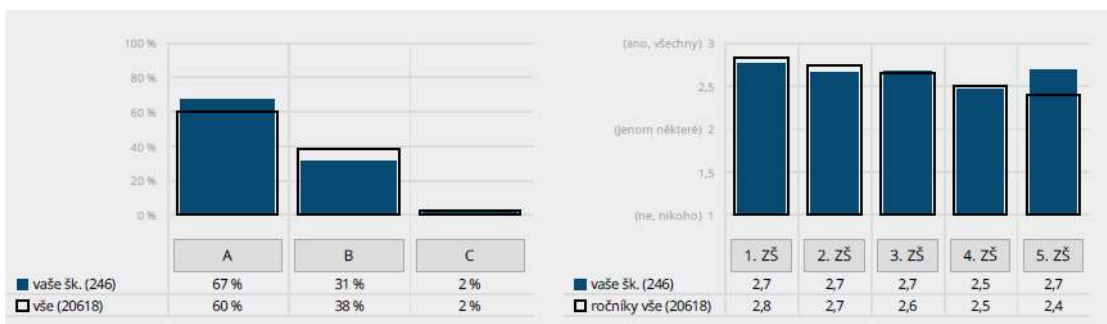
- A) Nic z toho nepoužívám.
B) Ne, nikdo mi neublížíje.
C) Ano, někdo mi ubližuje. Sem můžeš napsat, o co jde:





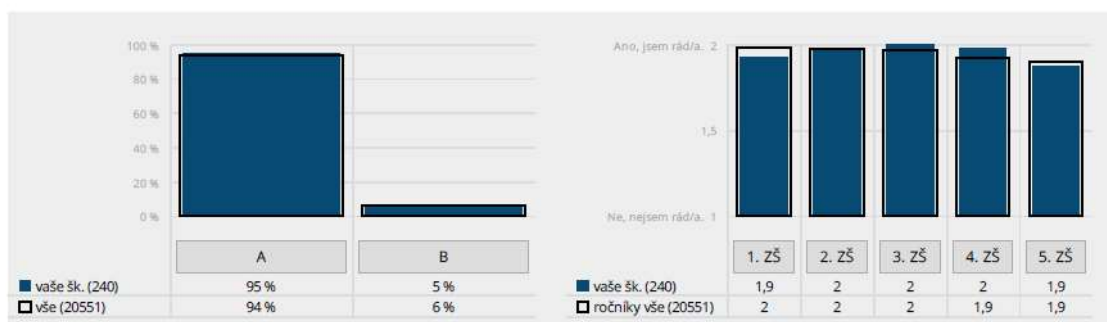
Žák 1. stupeň: Máš rád/a učitelky a učitele, kteří tě učí?

- A) ano, všechny
B) jenom některé
C) ne, nikoho



Žák 1. stupeň: Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?

- A) Ano, jsem rád/a.
B) Ne, nejsem rád/a.



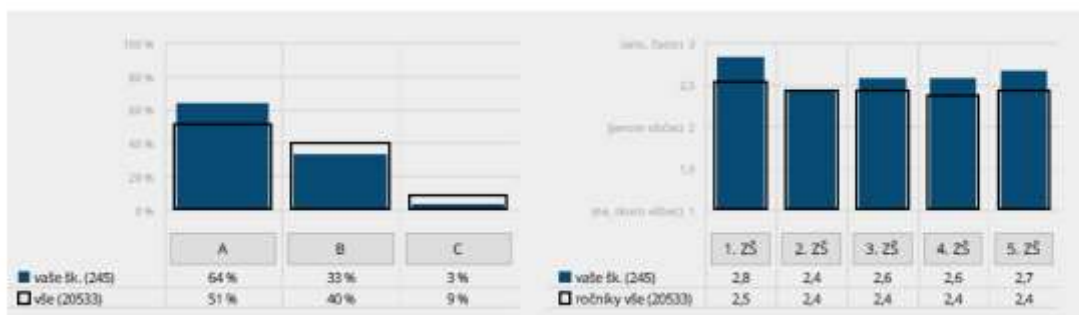
Žák 1. stupeň: Baví tě to, o čem se ve škole učíte?





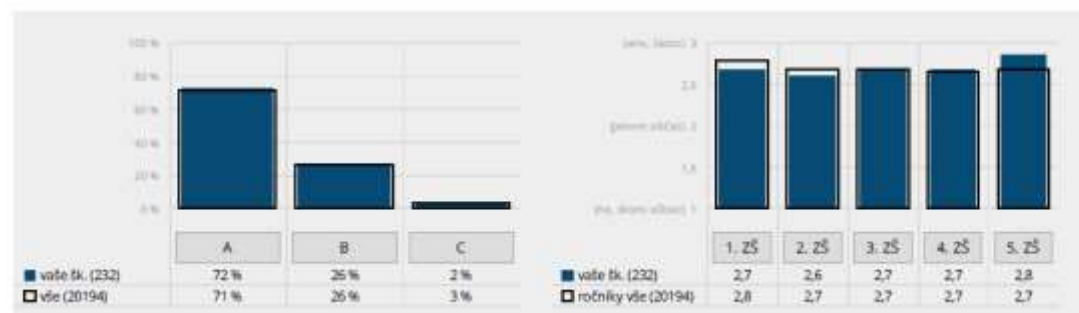
Žák 1. stupeň: Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel při hodině říct, co si myslíš?

- A) ano, často
B) jenom občas
C) ne, skoro vůbec



Žák 1. stupeň: Pomůže ti ve škole paní učitelka nebo pan učitel, když si s něčím nevíš rady?

- A) ano, často
B) jenom občas
C) ne, skoro vůbec



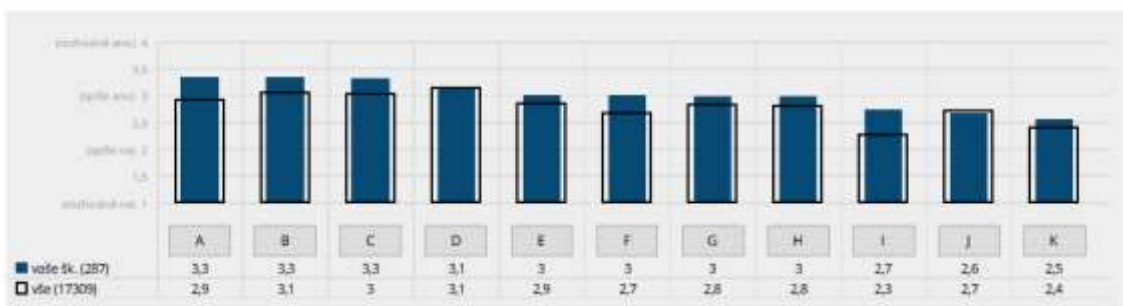
Atmosféra školy – z pohledu žáků 2. stupně



Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně

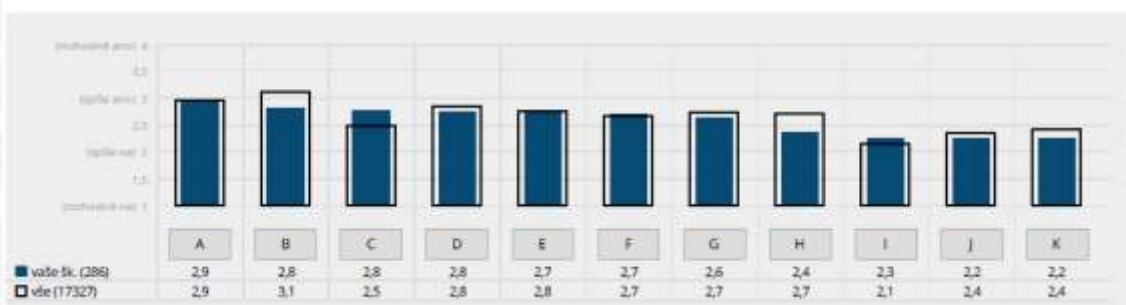
Žák 2. stupeň: U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.

- | | |
|--|---|
| <p>A) Prostory školy jsou hezky a příjemně zařízené.
 B) Sportovní vybavení školy je na dobré úrovni.
 C) Naše škola je dobře vybavena pomůckami, které se využívají při výuce.
 D) Výuka informatiky je u nás ve škole kvalitní.
 E) Naše škola pořádá dostatek kvalitních školních akcí.
 F) Vztahy mezi žáky jsou u nás ve škole přátelské.</p> | <p>G) Výuka je u nás ve škole kvalitní.
 H) Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.
 I) Záchody a umývárny školy jsou (téměř) vždy v dobrém stavu.
 J) U nás ve škole je dobrá nabídka kroužků.
 K) Naše školní jídelna má celkově dobrou úroveň.</p> |
|--|---|



Žák 2. stupeň: U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.

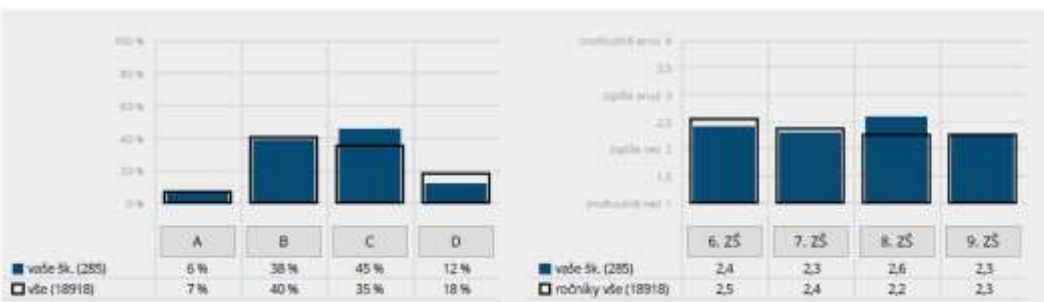
- | | |
|---|---|
| <p>A) úroveň školní jídelny
 B) stav záchodů a umývárny
 C) současná nabídka kroužků
 D) vztahy mezi žáky
 E) kvalita výuky ve škole
 F) pedagogické schopnosti učitelů</p> | <p>G) školní akce, které škola pořádá
 H) zařízení prostor školy
 I) výuka informatiky
 J) sportovní vybavení školy
 K) vybavení pomůckami do výuky</p> |
|---|---|





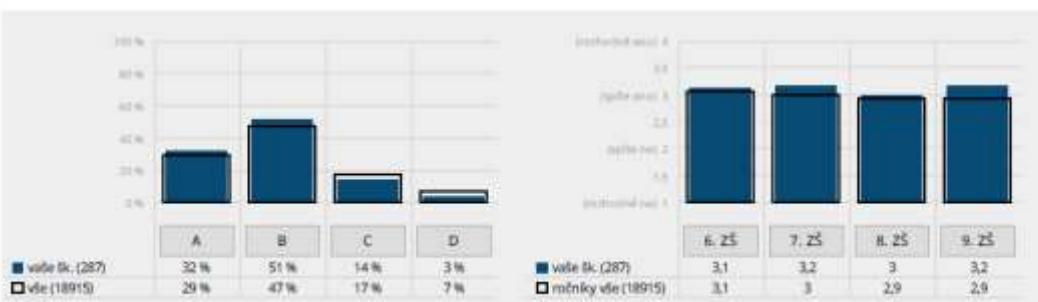
Žák 2. stupeň: Chodíš do školy rád/a?

- A) rozhodně ano
B) spíše ano
C) spíše ne
D) rozhodně ne



Žák 2. stupeň: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?

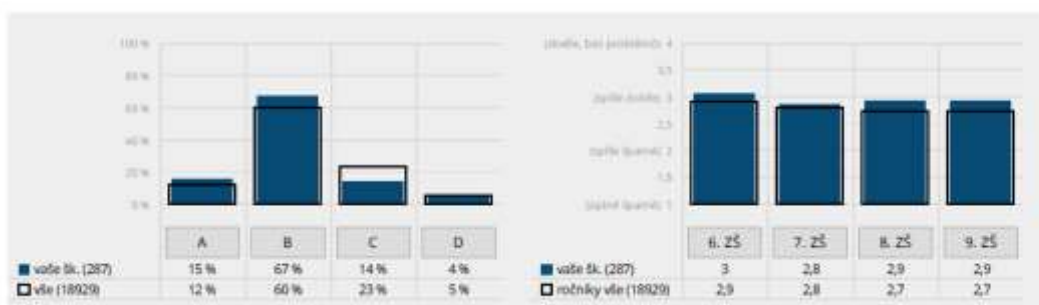
- A) rozhodně ano
B) spíše ano
C) spíše ne
D) rozhodně ne





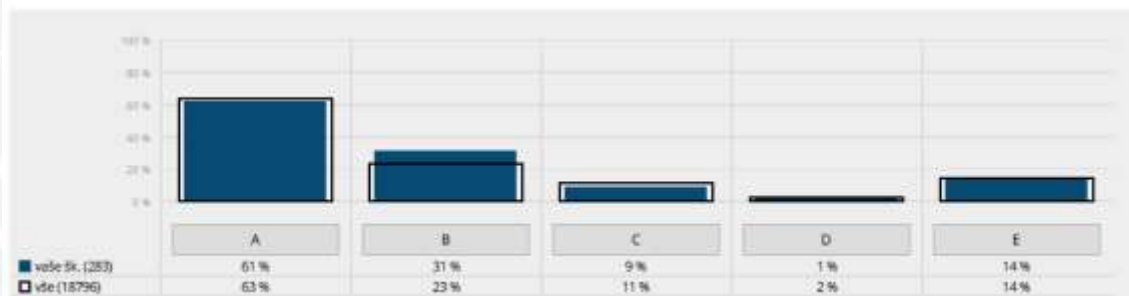
Žák 2. stupeň: Jak se ti ve třídě učí a pracuje?

- A) skvěle, bez problémů
B) spíše dobře
C) spíše špatně
D) úplně špatně



Žák 2. stupeň: Setkal/a ses na této škole v tomto nebo v minulém školním roce se šikanou? Z následující nabídky vyber všechny odpovědi, které odpovídají tvým zkušenostem.

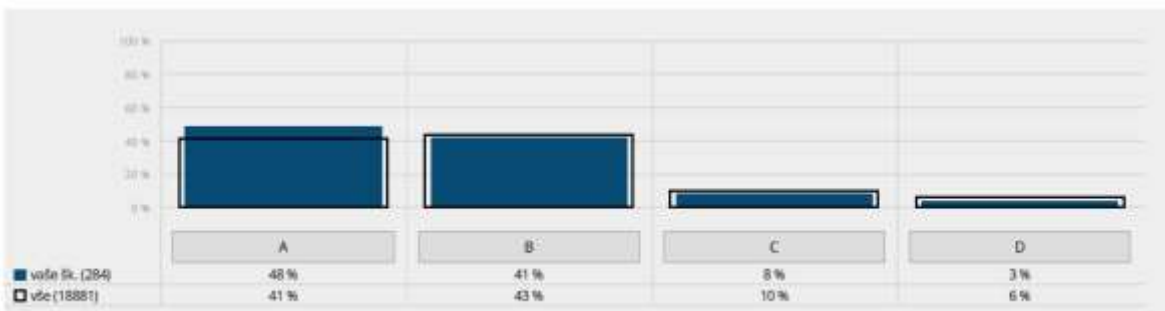
- A) Ne, nesetkal/a.
B) Slyšel/a jsem, že někoho šikanovali.
C) Byl/a jsem svědkem šikany.
D) Účastnil/a jsem se šikanování někoho druhého.
E) Byl/a jsem sám/sama šikanován/a.





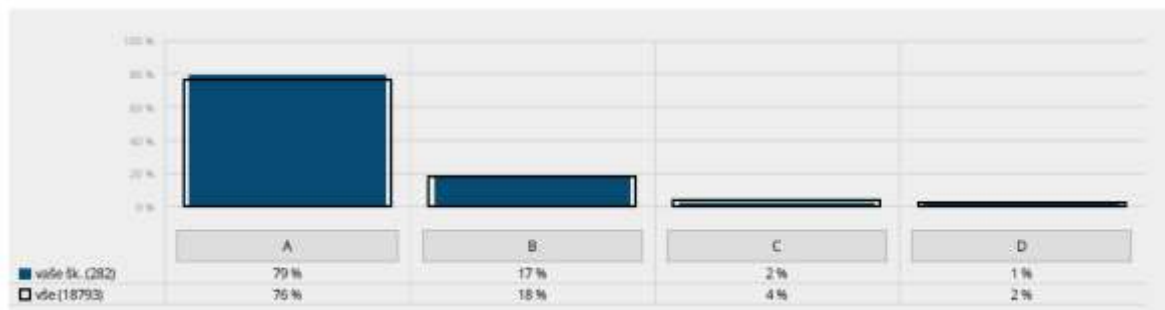
Žák 2. stupeň: Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro denně.



Žák 2. stupeň: Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích? (například na Instagramu, TikToku, Snapchatu, X, Facebooku a podobně) Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

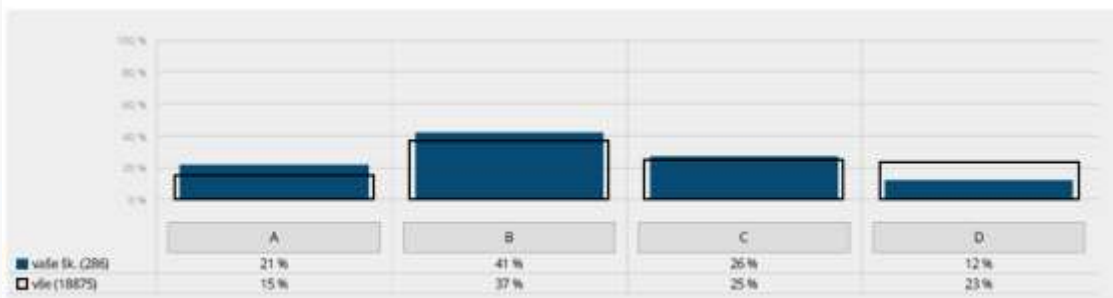
- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro každý den.





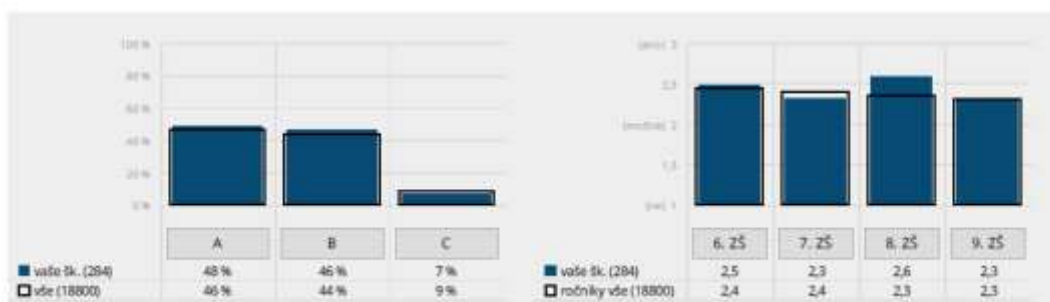
Žák 2. stupeň: Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?
Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
 B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
 C) Stává se to docela často.
 D) To je úplně běžné, děje se to skoro denně.



Žák 2. stupeň: Je na vaší škole nějaký dospělý, o kterém bys mohl/a říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi?
Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

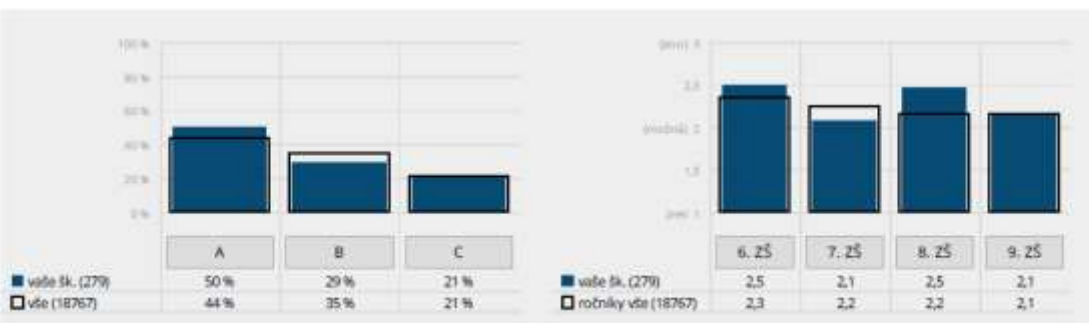
- A) Ano, myslím si, že takový člověk na naší škole je. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš doplnit jméno člověka, kterého máš na mysli (může jich být i více).
 B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
 C) Ne, myslím si, že problémy se šikanou tu nikdo dobře řešit neumí.





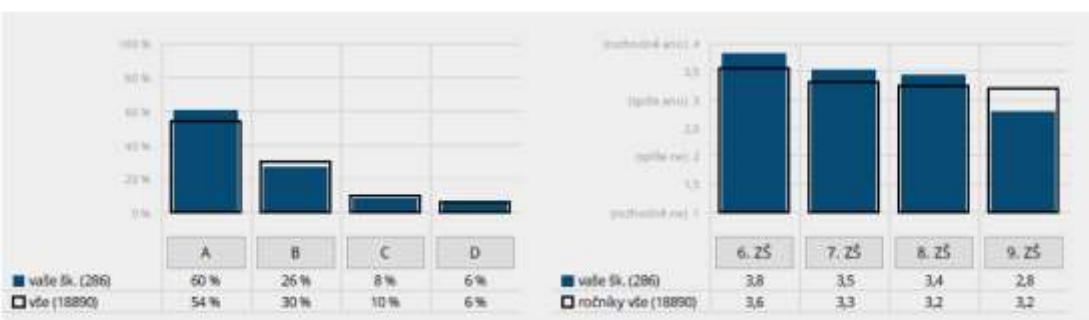
Žák 2. stupeň: Je u vás ve škole nějaká dospělá osoba, které důvěřuješ natolik, že by ses na ni bez obav obrátil/a se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

- A) Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš doplnit jméno člověka, kterého máš na mysli (může jich být i více);
 B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
 C) Ne, nikdo takový u nás ve škole není.



Žák 2. stupeň: Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?

- A) rozhodně ano
 B) spíše ano
 C) spíše ne
 D) rozhodně ne



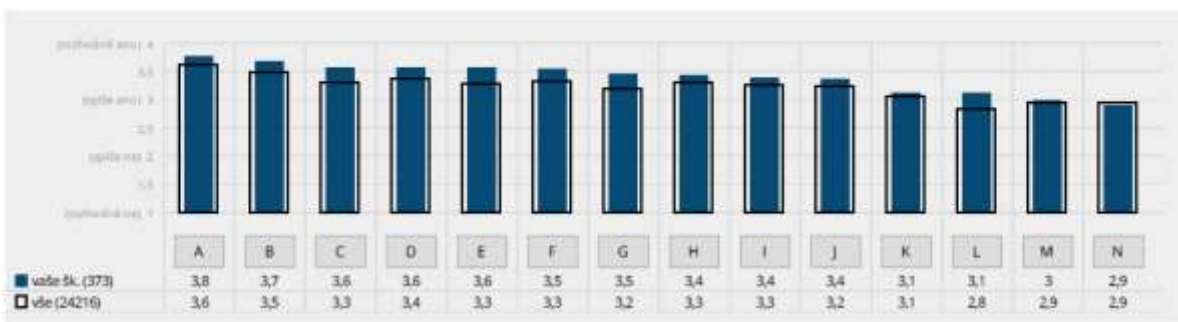


Rodiče

Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Rodiči: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

- | | |
|---|--|
| A) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte | H) se školními akcemi |
| B) se způsobem předávání důležitých informací rodičům | I) s pedagogickými schopnostmi vyučujících |
| C) s prostorami školy | J) s celkovou úrovní výuky |
| D) s vedením školy | K) s výukou cizích jazyků |
| E) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity | L) s úrovní školní jídelny |
| F) s pomůckami, které se na škole používají při výuce | M) s kvalitou vztahů mezi žáky |
| G) s výukou informatiky | N) s nabídkou kroužků |



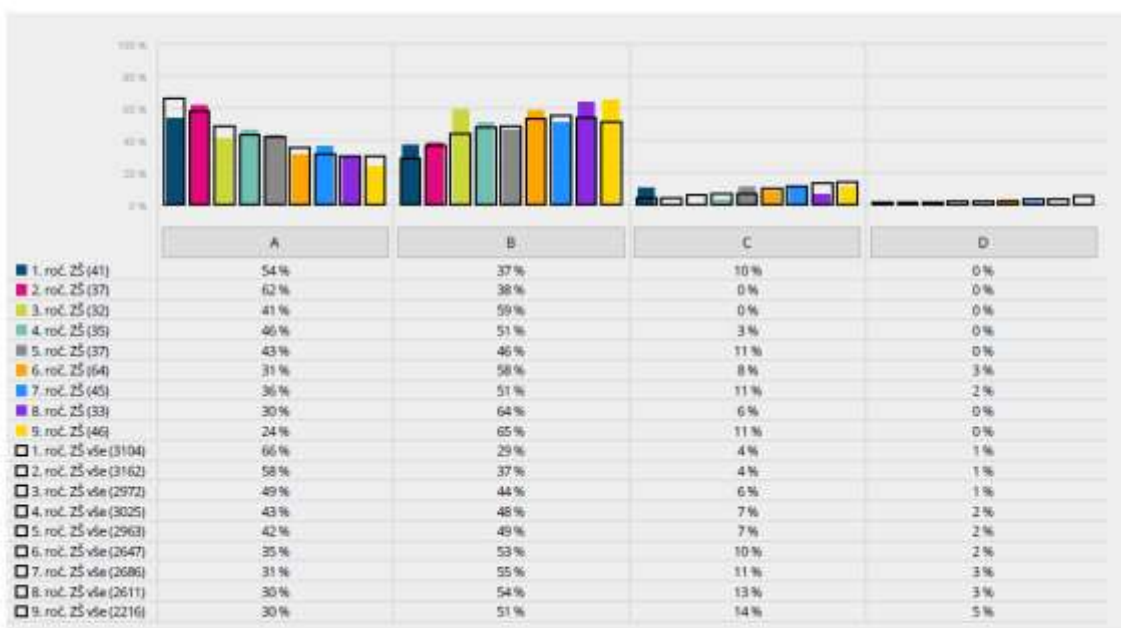
- | | |
|---|--------------------------------|
| A) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte | H) s výukou informatiky |
| B) se způsobem předávání důležitých informací rodičům | I) s celkovou úrovní výuky |
| C) s vedením školy | J) se školními akcemi |
| D) s prostorami školy | K) s výukou cizích jazyků |
| E) s pomůckami, které se na škole používají při výuce | L) s úrovní školní jídelny |
| F) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity | M) s nabídkou kroužků |
| G) s pedagogickými schopnostmi vyučujících | N) s kvalitou vztahů mezi žáky |





Rodič: Bývá vaše dítě kvůli škole ve stresu?

- ☐ A) téměř nikdy
☐ B) občas
☐ C) často
☐ D) téměř vždy



Graf zobrazuje, jak často jsou žáci podle jejich rodičů ve stresu ze školy.

Rodič: Jak vnímáte nároky, které škola klade na vaše dítě? Vyberte jednu odpověď, která je podle vás nejvýstižnější.

- A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšila, pokud by byly smysluplné.
 B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšovala.
 C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižovala.
 D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.
 E) Nedovedu posoudit.

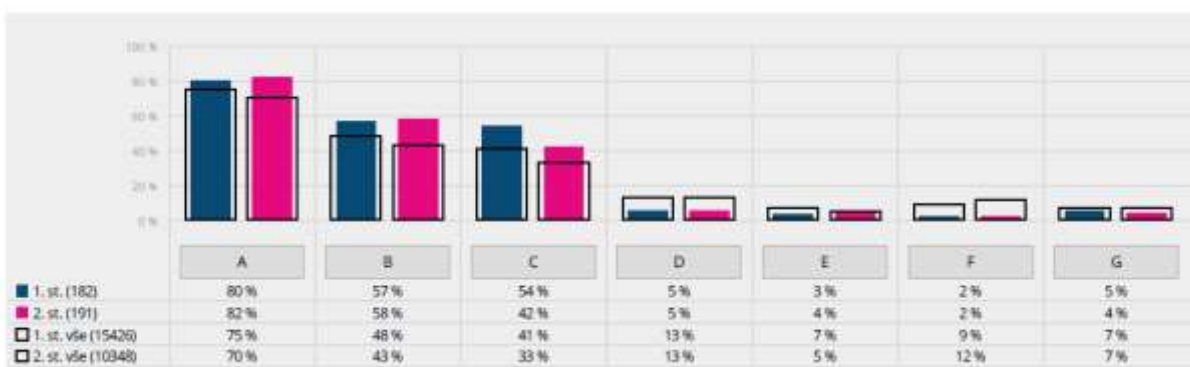




Rodič: Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy? Vyberte z následujících možností maximálně tři faktory, které pro vás byly při volbě této školy rozhodující.

- A) vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
B) do školy chodí kamarádi nebo sourozenci dítěte
C) pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů
D) zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů

- E) známý ředitel a/nebo pedagog
F) neměli jsme v podstatě jinou možnost
G) jiný důvod (prosím uveďte):



Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval/a nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

- A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků
B) e-mailové zprávy
C) školní systém (např. Bakaláři, Edookit atd.)
D) WhatsApp, Facebook a jiné aplikace
E) internetové stránky školy

- F) školní nástěnka
G) rodičovské schůzky
H) individuální konzultace s učiteli
I) jiný způsob (prosím uveďte):

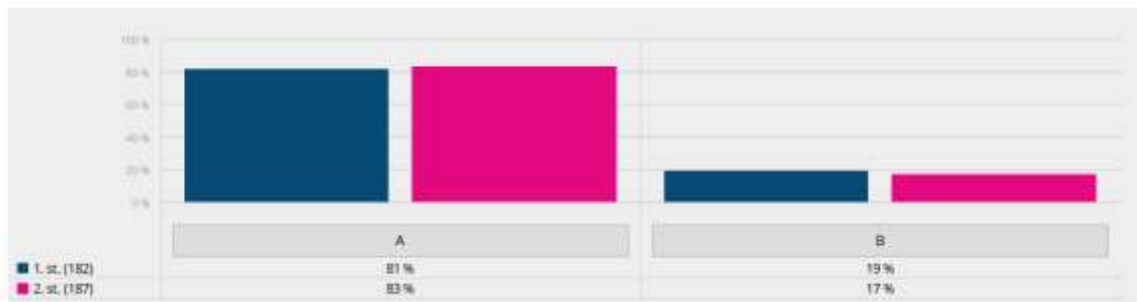




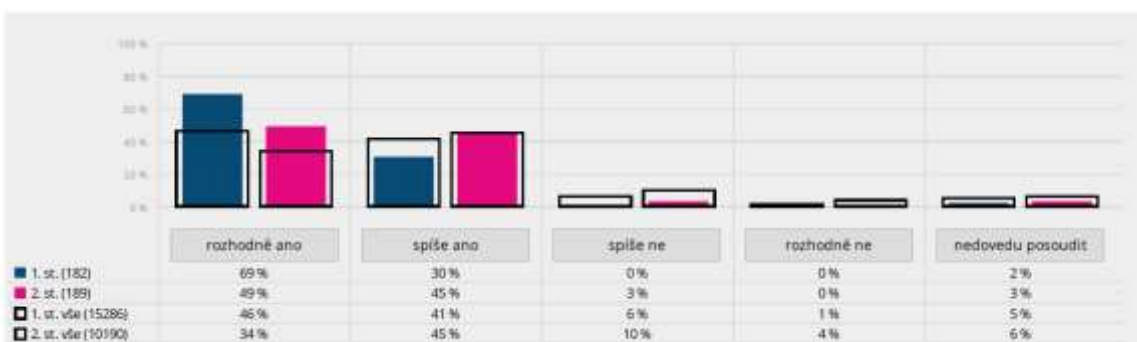
Rodič: Chtěl/a byste od školy dostávat více informací o chování svého dítěte?

A) Ne, současný stav mi vyhovuje.

B) Ano, uvažoval/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:



Rodič: Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Rodič: Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.





6.2 Přehled o výsledcích vzdělávání

Prospěch žáků na konci I. pololetí školního roku

Útvar	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnocen
I. st.	307	288	18	1	0
II. st.	335	196	139	0	0
Celkem	642	484	157	1	0

Prospěch žáků na konci II. pololetí školního roku

Útvar	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnocen
I. st.	309	294	14	1	0
II. st.	337	199	138	0	0
Celkem	646	493	152	1	0



6.3 Výchovní opatření

Během letošního školního roku bylo uděleno celkem **41 pochval ředitelky školy, 415 pochval třídních učitelů.**

Přehled výchovných opatření

ZŠ	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. pololetí	213	9	26	11	8	0	0
2. pololetí	202	32	38	18	10	1	0

6.4 Absence žáků

Absence žáků	1. pololetí [hod.]	2. pololetí [hod.]
Omluvená absence v hodinách I. st.	15 283	22 155
Průměr na žáka v I. st.	49,782	65,938
Omluvená absence v hodinách II. st.	15 990	28 122
Průměr na žáka v II. st.	51,748	83,201
Neomluvená absence v I. st.	0	
Průměr na žáka v I. st.	0	
Neomluvená absence v II. st.		10
Průměr na žáka v II. st.		0,30



6.5 Výsledky v soutěžích

Školní kolo

Pěvecká soutěž „Skřivánek“ - I. kategorie – S. K. (1.A), E. C. (1.B); II. kategorie – Š. H. (2.A), N. V. (3.C); III. kategorie – A. K. (4.A), T. S. (5.C)

Školní kolo recitační přehlídky - o. kategorie – T. Z. (1.A), J. R. (1.A), T. P. (1.B); 1. kategorie – L. L. (3.A), K. Č. (2.C), N. V. (3.C); 2. kategorie – T. S. (5.C), A. K. (5.A), A. C. (4.A)

Čtenářský maraton - kategorie I – V. S., kategorie II – A. M., L. V., kategorie III – E. K.

Školní kolo Dějepisné olympiády - 1. místo a postup do okr. kola - A. G. (9.A)

Školní kolo olympiády v anglickém jazyce - kategorie ZŠ I. - 6.-7. ročník: 1. místo – Š. F. (6.D), 2. místo J. Ch., 3.místo V. P.. Kategorie ZŠ II. - 8.-9. ročník: 1. místo E. K. (9.D), 2.místo V. K. (9. ročník), 3. místo Z. M. (9. ročník)

Okrskové kolo – oblastní kolo – obvodní kolo

Oblastní kolo v branné soutěži Wolfram - **1. místo družstvo B:** B. D., T. O., A. O., V. S. z 8. ročníku; **2. místo družstvo A:** A. F., V. C., J. P., A. B. z 8. ročníku

Účast žáků na celostátní technické soutěži Zlepši si techniku na VŠB Ostrava – 7 žáků z 6. ročníku

Obvodní kolo Loutnička - I. kategorie (1.st.) - 3. místo N. V. (3.C); II. kategorie (1.st.) - 3. místo T. S. (5.C)

Obvodní kolo recitační přehlídky - 1. kategorie – L. L. (3.A); 2. kategorie – T. S. (5.C), A. K. (5.A)

Zlatá Cihla - kategorie Cihlička (5.ročník), soutěž družstev 2. místo - Š. C., M. K., Š. F.; kategorie jednotlivci: 10. místo L. C. (5.A); kategorie Hla, soutěž družstev: 10. místo (M. Š. (9.D), V. Ř. (9.C), D. K. (9.C), kategorie jednotlivci 19. místo: M. Š. (9.D)



Náboj Junior Frýdlant n. O. - 6. místo tým 9. ročníku; 26. místo tým 8. ročník

Obvodní kolo recitační přehlídky: T. L. (6. B), T. Ch. (9. D), S. L. (9. B)

Okrskové kolo ve florbale IV. kategorie chlapci, 2.místo – Š. C. (6.A), B. L. (6.D), V. V. (6.D), Š. Ch. (7.B), D. K. (9.C), A. K. (9.C), M. T. (9.D), F. K. (9.D), O. R. T. (9.D), M. Š. (9.D), D. K. (9.D).

Okrskové kolo v minikopané IV. kategorie chlapci, 2.místo – V. M. (7.C), D. B. (9.A), R. H. (9.B), T. M. (9.B), V. Ř. (9.C), D. H. (9.C), V. B. (9.D), O. R. T. (9.D)

Okrskové kolo - dopravní soutěž mladých cyklistů BESIP - 3. místo - mladší kategorie: T. H. (5.A), B. B. (6.C), N. K. (6.C), L. E. O. (6.B); 6. místo - starší kategorie: J. P. (8.A), V. C. (8.C), M. K. (5.C), Z. K. (7.D)

Mc Donald´Cup kategorie A -I. (1.-3. ročník) - 1. stupeň semifinálové kolo - 5. místo – A. K., F. S., V. D., P. C., E. Ž., M. R., D. Ř., O. Š., V. F., K. H., M. K., H. C., M. F., J. B.

Mc Donald´Cup kategorie A -II. (4.-5. ročník) - 1. stupeň semifinálové kolo - 7. místo – K. T., B. Ž., V. M., V. N., T. H., H. C., T. H., L. C., S. M., T. V., T. P., Š. G., J. R., E. Ž., V. Č.

Okresní kolo

Okresní kolo v soutěži Mladý zdravotník - 4. místo - (S. K., B. Ch., E. M., B. D., A. B. z 8. a 9. ročníku) a 6. místo (A. F., A. T., Z. M., M. T., F. K. z 8. ročníku)

Okresní kolo ve volejbale IV. dívky - 6. místo, Raškovice, S. V. (8.C) V. V. (8.A), M. K. (8.A), V. D. (8.A), B. D. (8.A), L. H. (7.A), N. Z. (7.A), N. T. (7.C), C. A. (7.B), H. L. (6.D)

Biologická olympiáda: kategorie C – E: P. (8.C) - 13. místo

Geografická olympiáda - kategorie A – B. N. (6.A) – 4. místo, kategorie B – L. M. (7.D) - 7. místo, kategorie C – E. P. (8.C) - 18. místo

Pythagoriáda – S. Ch. (7.B), 11.-14. místo



Přebor škol v šachu 1.-5. ročník – J. B. (3.B), M. V. (3.C), D. M. (4.B), R. Š. (5.C) - **1. místo**

Olympiáda z českého jazyka – J. M. (9.C)

Okresní finále v basketbale chlapci IV. kategorie – A. B. (8.C), V. C. (8.C), V. S. (8.A), M. K. (8.B), J. P. (8.A), D. Š. (9.A), A. Ř. (9.A), O. R. T. (9.D - 10. - 12. místo

Okresní kolo matematické olympiády – J. Z. (7.C) - **2. místo.**

37. ročník Hornické desítky - 1. místo v soutěži škol

Krajské kolo

Krajské kolo recitační přehlídky – T. S. (5.C)

Krajské kolo branné soutěže Wolfram - **1. místo** – E. M. (9.C), M. Š. (9.D), V. Ř. (9.C), O. R. T. (9.D)

Přebor škol v šachu 1.-5. ročník - J. B. (3.B), M. V. (3.C), D. M. (4.B), R. Š. (5.C) - **3. místo**

Astronomická olympiáda – M. Z. (5.C) - 7. místo

Mistrovství ČR

17. místo na Mistrovství České republiky školních sportovních týmů v šachu 2025 - J. B. (3.B), M. V. (3.C), D. M. (4.B), R. Š. (5.C)





7 ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍ K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY



7.1 Vyhodnocení MPP za školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 proběhly v rámci minimální primární prevence na škole tyto činnosti. V září se konaly tradiční adaptační dvoudenní kurzy pro žáky 6. ročníku v tradičním prostředí penzionů v Komorní Lhotce a v Palkovicích.

Adaptační kurzy se odehrávaly za účasti třídních učitelů, školní psycholožky, metodičky prevence. Žákům byly připraveny aktivity pro vzájemné poznávání se, odhalení schopností jednotlivých žáků a jejich přínosu pro skupinu, posílení koheze skupiny, posílení vztahu žáci - třídní učitel – školní psycholog – metodik prevence. Cílem byl rovněž přenos nabytých zkušeností do běžného fungování kolektivu ve školním prostředí.

Učitelé dále během školního roku posilovali tyto cíle během třídnických hodin. Témata třídnických hodin: nastavení řádu, dodržování osobní bezpečnosti, chování v on-line prostředí a zejména na veřejnosti, úctu k druhým lidem, mluvilo se o záškoláctví, respektování odlišností spolužáků, dodržování společně stanovených pravidel v průběhu prezenční výuky, empatii, vztazích v kolektivu třídy, řešení konfliktů ve třídě, rizikovém chování na internetu, ochraně osobních údajů, problematice kyberšikany - příčiny, formy, důsledky, možnosti řešení, prevence). Třídnické hodiny byly nastavovány TU dle aktuálních potřeb dané třídy.

V průběhu školního roku proběhly programy primární prevence pro 3.-9. ročníky od společnosti Renarkon.

V průběhu školního roku probíhaly také ve třídách intervenční hodiny za účasti ŠP, MP nebo společně obou na žádost třídních učitelů. MP během školního roku poskytla celkem 17 intervencí ve třídách na druhém i prvním stupni.

MP se zúčastnil schůzek metodiků prevence, kterou pořádá OMP ve spolupráci s PPP. Také se v letošním roce probíhala spolupráce mezi



jednotlivými MP z různých škol v supervizní skupině, kde se metodici setkávali a probírali řešení specifických kazuistik ze škol a jejich řešení.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány tyto problémy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky, nevhodné sexuální chování, pořizování fotografií a videí během vyučování, nevhodné chování vůči učitelům (nevhodné urážlivé nadávky, nerespekt vůči učitelům), stále se potýkáme s občasným užíváním návykových látek (hlavně elektronických cigaret), řešeny byly i krádeže. V 6. třídě byla rozkryta šikana s následovným řešením, šikana byla také řešena v jednom čtvrtém ročníku. Také byla řešena v některých třídách neomluvená absence a ničení školního majetku.

Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků: spolupráce s třídním učitelem, školní psycholožkou, MP a ŠP pořádali třídnické hodiny a intervence k posílení klimatu tříd a zmírnění nežádoucích jevů ve třídě, byla přijata kázeňská opatření v souladu se školním řádem, dále probíhala spolupráce a jednání se zákonnými zástupci a ŠPP, PČR, OSPOD, spolupráce s odborníky a organizacemi, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

Letos se škola účastnila dotačního programu prevence, který vyhlašuje MSK, ve kterém byla úspěšná a získala z programu celkem 72 000 Kč, které byly využity na profesní rozvoj 12 učitelů ZŠ Dobrá v rámci prevence rizikového chování, řešení problémových situací ve třídách a následnou práci se třídami. Celkem proběhlo 85 hodin intervencí ve 12 třídách.

MP se v průběhu školního roku účastnila několika školení v rámci seberozvoje svých kompetencí.



7.2 Činnost žákovského parlamentu v rámci prevence sociálně patologických jevů za rok 2024/2025

Žákovský parlament

Činnost Žákovského parlamentu pokračovala i letos jako důležitá součást podpory pozitivního školního klimatu. Koordinaci parlamentu opět zajišťovala školní psycholožka Mgr. Eva Švrčinová. Parlament měl celkem 30 členů, tj. 2 zástupce ze všech tříd 2. stupně. Setkání probíhala každý měsíc a byla zaměřena na sdílení podnětů ze tříd, diskuzi nad návrhy ke zlepšení života ve škole, rozvoj dovedností týmové spolupráce a realizaci nápadů, projektů a akcí. Díky předávání informací spolužákům, zážitkovým aktivitám i otevřené komunikaci Žákovský parlament přispěl k posilování respektujícího prostředí, kde mají žáci možnost spolupodílet se na podobě života školy.

ŽP zorganizoval či se podílel na těchto akcích: Halloween - soutěž o nejstrašidelnější třídu, Strašidelná škola, Ples 9. ročníku, Mikuláš, Valentýnská pošta, Den učitelů - učení naruby, exkurze ŽP do školní kuchyně, Týden převleků, program ADRA pro ŽP - výchova k dobrovolnictví, Parlamentářská noc.

Junior parlament

Na naší škole pracuje již 3. rokem. Každý ročník 1. stupně má dva zástupce, kteří se pravidelně scházejí poslední středu v měsíci, aby prodiskutovali nápady a projekty, které mohou školu obohatit. Na schůzkách se seznamují s aktuálními informacemi parlamentu druhého stupně, připravovanými akcemi a soutěži.

Junior parlament je skvělou příležitostí pro žáky 1. až 5. ročníku, aby se aktivně zapojili do dění ve škole a naučili se respektující komunikaci.



Cílem Junior parlamentu je nejen podporovat spolupráci mezi žáky, vést je k respektující komunikaci, ale také k odpovědnosti za školní prostředí.

Každoročně si žáci připravují a zapojují se do různých školních aktivit.

V prosinci si děvčata 4. ročníku nacvičila Vánoční vystoupení pro seniory v Oáze pokoje a vytvořila radostné chvíle sdílené s těmi, kteří si zaslouží naši pozornost a laskavost.

V dubnu připravili zástupci pro ostatní žáky Čtenářskou anketu, kde žáci našli prostor pro sdílení oblíbených knih a inspiraci k dalšímu čtení.

Květen žáci věnovali Tvoření piktogramů s tématem hygieny rukou, které umístili před jídelnou. Přijali to jako důležitý projekt, který pomáhá budovat správné návyky.

Veškeré informace najdou žáci na nástěnce v 1. patře prvního stupně.

Junior parlament dává dětem možnost ovlivnit školní prostředí a získávat zkušenosti v týmové práci. Je to krok k tomu, aby se žáci naučili naslouchat, respektovat názory druhých a aktivně přispívat ke zlepšování školy.

7.3 Zpráva o zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce bylo na naší škole vzděláváno celkem 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na 1. stupni bylo 29 žáků se speciálními



vzdělávacími potřebami - z toho 7 dívek a na 2. stupni 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - z toho 16 dívek.

Vypracováno bylo dle Doporučení ŠPZ 8 individuálních vzdělávacích plánů.

Celkem 8 žáků pracovalo s přímou podporou asistenta pedagoga.

Školní speciální pedagožka vedla na základě doporučení PPP či SPC Předmět speciálně pedagogické péče, který absolvovalo 32 žáků. Dalších 50 žáků se souhlasem rodičů prošlo speciálně pedagogickou diagnostikou a část z nich následně docházela na speciálně pedagogickou péči bez doporučení ŠPZ, v rámci 1. stupně podpory. Z nich pak pouze 10 bylo odesláno jako prvoklienti do PPP či SPC, u ostatních se díky spolupráci vyučujících, rodičů a školního poradenského pracoviště podařilo potíže zmírnit.

V péči školní psycholožky bylo letos 17 žáků s podporou doporučenou PPP či SPC, celkem 82 žáků využilo jejich služeb v rámci 1. stupně podpory.

V rámci druhého stupně ZŠ byla zajištěna výuka pedagogické intervence.

Jeden žák absolvoval kurz jazykové přípravy na 8. ZŠ, doplněný podporou 3 VH ČJ ve škole.

Kromě asistentů pedagoga, kteří spolupracují s učiteli na zmírnění či kompenzaci potíží žáků nám ve škole velmi efektivně vypomáhá i školní asistentka.

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

V tomto školním roce jsme měli v naší škole vytipovaných cca 170 žáků 1. i 2. stupně s nadáním nejen na matematiku či jazyky, ale i sporty, kreslení, hudební či taneční oblast, se zvýšeným zájmem o některý z předmětů či pouze s chutí pracovat tvořivě.

Vyučující na 1. stupni využívali v rámci výuky pracovní sešity Koumáci pro 1., 2., 3., 4., a 5. třídu, zaměřené na obohacující úkoly pro učivo českého jazyka, matematiky i přírodovědných znalostí. Tyto pracovní sešity má k dispozici každý



třídní učitel na 1. stupni. Dále pak sešity z nakladatelství Šafrán (Čteme s porozuměním každý den, Čteme a píšeme naučné texty atd.). Postupně budujeme i „zásobárnu“ vhodných knih, pomůcek a her.

Šest vyučujících se zúčastnilo konference Vzdělání pro budoucnost pořádanou společností Mensa Česko v Praze. Nadále pokračujeme ve spolupráci s krajskou koordinátorkou nadání NPI Ostrava a účastníme se setkání koordinátorů nadání, kde čerpáme náměty pro práci s dětmi.

Žáci 3.-5. ročníku měli možnost vyzkoušet test zaměřený na matematické předpoklady „TIM“ z Centra pro nadané žáky při Masarykově univerzitě v Brně. Testování se zúčastnilo celkem 63 zájemců.

Další aktivity pro nadané žáky, mimo výuku:

Celý školní rok žáky 1. stupně provázel čtenářský koutek, který se stal oblíbeným místem nejen pro milovníky knih, ale i pro ty, kteří se rádi nechávají inspirovat příběhy. Koutek jsme pravidelně tematicky obměňovali podle ročního období, významných svátků či literárních výročí, čímž se proměňoval ve stále nové a lákavé prostředí. Součástí každé výstavky byla nabídka knih k zapůjčení nebo plnění zábavných aktivit, které rozvíjely čtenářskou gramotnost i kreativitu.

Také probíhaly sportovní soutěže – pro 1. a 2. ročník opičí dráha - Tarzanie, pro 3. a 4. ročník soutěž v přeskoku přes švihadlo a pro 5. ročník Dodgeball. V těchto aktivitách děti měřily sílu, překonávaly různé překážky, rozvíjely nejen fyzickou kondici, ale i týmovou spolupráci, rychlé rozhodování a strategické uvažování.

Vedle pohybových aktivit jsme dětem nabídli i prostor pro rozvoj logického myšlení. Před Vánocemi proběhlo „Vánoční luštění“, kde si děti lámaly hlavy nad rébusy, sudoku a logickými úkoly z Abaku. Žáci 2. a 3. ročníku dostali nabídku pravidelně zařazovat sudoku do hodin matematiky a hojně ji využívali. Opět jsme otevřeli kroužek Koumáci, který byl určen pro všechny zvědavé děti, které rády kladou otázky a zkoumají svět kolem sebe. Děti se scházely jednou týdně,



aby společně bádaly, objevovaly, tvořily a učily se nové věci zábavnou formou. Protože víme, že děti rády cestují, jeli jsme do ZOO v Ostravě, navštívili jsme Muzeum Beskyd a tiskárnu FINIDR, také jsme prozkoumali zámecký park ve Frýdku-Místku.

Na druhém stupni probíhaly již zavedené „Odpolední dílny“, které nabízely pestrou paletu aktivit propojujících žáky, rodiče i učitele. Velký ohlas měly „Aktivity s knihou pro rodiče s dětmi“, ve kterých paní učitelka spojila literaturu s šiframi. V adventním čase mohli žáci řešit Vánoční kvízy s tematikou této krásné tradice. Milovníci angličtiny uvítali možnost strávit čas s rodilým mluvčím a popovídat si s ním. Další zajímavou a voňavou aktivitou bylo vaření podle anglického receptu. Děti si nenechaly ujít možnost prožít velmi populární tradici – Halloween.

Šestáci si užili badatelské odpoledne s přírodovědnou tematikou, během něhož se proměnili v malé vědce – zkoumali přírodní jevy, prováděli pokusy a učili se klást otázky a hledat odpovědi. Nezapomněli jsme ani na milovníky čísel a připravili jsme odpoledne se zábavnou matematikou, kde si děti hrály s logikou, řešily netradiční úlohy a hlavolamy.

Opět jsme otevřeli kroužek zaměřený na rozvoj logického a analytického myšlení, práce s technologiemi i týmovou spoluprací: „Logické hrátky“. Děti měly možnost se seznámit se základy programování, velkou oblibu si získaly robotické hračky, se kterými si žáci nejen hráli, ale zároveň programovali a ovládali. Nechyběly ani logické deskové hry, které je vedly k přemýšlení, spolupráci i zdravé soutěživosti. Závěr roku jsme slavnostně zakončili přespávačkou ve škole. Děti si užily společný večer plný her, hlavolamů a malých výzev.

Děti rády sportují, proto nechyběly ani sportovní turnaje - Streetball, Dodgeball, školní fotbalová liga, volejbal, které stmelily třídní kolektivy a nabídly možnost poměřit síly v duchu fair play.



Již několik let pracuje ve škole Ekotým, který připravuje pro mladší žáky výukové lekce např. třídění odpadu. K fungujícímu Školnímu parlamentu, který připravuje celoškolské akce typu: Týden převleků, Učení naruby se přidal druhým rokem Junior parlament, kde žáci od 2. ročníku přicházejí s nápady pro zlepšení školního klimatu.

KLUB NADANÝCH DĚTÍ PŘI ZŠ DOBRÁ

Koumáci během školního roku 2024/2025

Do volnočasového kroužku „Koumáci“ se letos přihlásilo 55 zvědavých dětí z 2. až 5. ročníků, které byly na první společné schůzce rozděleny podle věku do čtyř skupin. V sále se děti nejprve seznámily se svými novými kolegy, s návrhem výletů, které je během školního roku čekají a pak se pustily do společného rozluštění zašifrovaných témat, která paní učitelky pro ně připravily. Ve vzájemné a tvůrčí spolupráci své budoucí téma schůzek zvládly vyluštit a za odměnu dostaly složku s časovým harmonogramem našeho prvního dobrodružství mimo učebnu – výletu do zoologické zahrady v Ostravě s výukovým programem „Sloni“. A co dalšího bylo pro Koumáky připraveno?

S paní učitelkou Sašou se děti ponořily do fascinujícího světa lidských smyslů. Postupně se seznámily s pěti základními smysly a prozkoumaly, jak nám pomáhají vnímat okolní svět. Formou her a aktivit rozvíjely své schopnosti. Procvičovaly vizuální paměť a pozornost při Kimově hře a pexesu. Sluchové vnímání trénovaly pomocí pexesa „pro uši“ vytvořeného z plastových Kinder vajíček naplněných různými druhy luštěnin či obilovin nebo si zahrály tichou poštou. Velký úspěch sklídila i výroba telefonu z kelímku od jogurtu a provázku, která dětem ukázala, jak se šíří zvuk. Rozvíjení hmatu probíhalo také hravou formou – děti si vyzkoušely napsat prstem vzkaz kamarádovi na záda nebo vymodelovaly příšerky poslepu z plastelíny. Jejich hmatové dovednosti byly prověřeny také při hře „Co to je?“, kdy z plátěné tašky poslepu vytahovaly různé



přírodniny. Svět vůní se dětem otevřel skrze bylinky a aromaterapii, kde poznávaly různé typy pachů. Lekce zaměřená na chuť byla doslova „ochutnávková“. Děti rozlišovaly slané, sladké, hořké a kyselé chutě různých nápojů. Celé téma bylo zakončeno nezapomenutelnou exkurzí do SONS (Sjednocené organizace nevidomých a slabozrakých) ve Frýdku-Místku, kde si děti mohly na vlastní kůži vyzkoušet, jaký je život s omezeným zrakem. Naučily se psát své jméno na Pichtův psací stroj braillovým písmem, zkusily si chodit se slepeckou holí a osvojily si základy doprovázení nevidomého člověka. Také si zde vyzkoušely různé kompenzační pomůcky pro nevidomé, jako například indikátor hladiny horké vody Cvrček nebo pomůcku, která určuje barvu oblečení či mluvící kuchyňskou váhu nebo metr. Na závěr si všichni zahráli hmatové „Člověče, nezlob se“, což jim pomohlo lépe pochopit, jak se s touto hrou vyrovnávají lidé se zrakovým postižením.

S paní učitelkou Natálkou se děti vydaly na dobrodružnou výpravu plnou záhad a tajemství! Společně navštívily několik zajímavých míst, kde pátraly po historii, přírodě i legendách. Tato cesta začala v srdci Egypta, kde se ponořily do tajemného světa starověkých faraonů a prozkoumaly jednu z hrobek! Další zastávkou byla například i Austrálie. Tady se seznámily s těmi nejnebezpečnějšími zvířaty na světě – od jedovatých hadů až po medúzy. Nakonec se podívaly do Číny, kde obdivovaly legendy Velké čínské zdi.

S paní učitelkou Kristýnkou se děti dostaly do světa šifer a tajných zpráv, kde se seznámily s různými způsoby utajené komunikace. Během programu si vyzkoušely obrázkové šifry, naučily se číst i psát v Morseově abecedě, rozluštily klasickou Caesarovu šifru a potrápily své hlavy u dalších zakódovaných zpráv. Každá z nich vyžadovala trochu jiný způsob myšlení, a děti se tak učily nejen nové dovednosti, ale i trpělivosti a spolupráci. Tento tematický blok byl zakončen únikovou hrou s názvem „Zachraňte Mimoně“, ve které musely děti využít všechny nabyté znalosti, aby rozluštily sérii šifer i hádanek a zachránily oblíbené žluté



postavičky před zlými mimozemšťany. S nadšením a odhodláním postupně řešily jednotlivé hádanky, dokud se jim nakonec nepodařilo úkol úspěšně splnit. Za svůj důvtip a vytrvalost si každé dítě odneslo dobrý pocit z výborně odvedené práce a odznak Koumáka jako odměnu za skvělý výkon.

S paní učitelkou Markétou se Koumáci zaměřili na téma Medové království. Ocitli se v říši včel, nahlédli pod víka včelích obydlí, poznali život včel, jejich důležitost a význam. Ochutnali lahodnou chuť medu, plnili zajímavé úkoly a aktivity o včelách. Vyrobili si medovou svíčku, ve školní kuchyňce okusili lívance s medem a medové sušenky. Věříme, že se dětem toto téma moc líbilo a v hlavičkách jim zůstane povědomí o zajímavém životě včel.

Děti se během celého školního roku vystřídaly u všech témat, ale pro zpestření jsme tyto bloky proložili výlety, během kterých se děti mezi sebou více poznávaly a zároveň získávaly nové informace. Před Vánocemi jsme navštívili Muzeum Beskyd a prohlédli jsme si výstavu „Vánoce podle českých výtvarníků“. Na jaře jsme využili nádherného prostředí zámeckého parku ve Frýdku-Místku, kde jsme se seznámili s místní pověstí a hledali kozlíka Barnabáše. A na konci školního roku? To jsme zjišťovali „Jak vzniká kniha“. Vlákem jsme zajeli do Českého Těšína a průvodce Ondra nás provedl celým provozem tiskárny FINIDR. Ukázal nám, kde a jak se připravují tiskové podklady, jak fungují velké tiskové stroje a co všechno musí kniha projít, než se dostane do knihkupectví nebo knihovny.



8 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ



Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu DVPP, který vychází ze základních potřeb školy pro dané oblasti.

Součástí DVPP je rovněž samostudium a možnost absolvovat webináře. Každý pracovník se podle svých zájmů a cílů věnuje prioritní oblasti, stanovuje si další cíle, vybírá učivo, metody, motivuje sám sebe, kontroluje a řídí své učení. Sebevzdělávání je důležitým předpokladem osobnostního rozvoje.

Vzdělávání v oblasti ICT také zajišťuje koordinátorka ICT.

DVPP	Počet pedag. pracovníků
Dobronauti - Zpátky v čase - preventivní program pro práci s agresí	12
Dobronauti - 3hodinový program Mise, 3hodinový program Na stopě	12
Realizace výuky oblasti tematického celku Informační systémy s využitím tabulkového procesoru na 2. stupni ZŠ - krátký kurz nové informatiky	1
Interaktivní prezentace s ClassPointem: Změňte své PowerPointové prezentace na zážitek	1
Dvoudenní vzdělávání pro pracovníky ŠPP	1
„Příspěvky na Instagram“ a naše fantazie - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1
Šablony OPJAK II - nové projekty, nové vize	1
DVPP VEXGO_Z Robotická stavebnice VEX GO - základní zaškolení pro využití ve výuce - 1. část	2
Strojové učení v prostředí Scratch pomocí Machine Learning For Kids	1
Řešení problémů ve třídě	25
Sociální fobie a strachy u dětí a mladistvých (webinář)	1
První kroky s Canvou	1
Využití robotické stavebnice VEX IQ	2
2. setkání školních psychologů v rámci projektu IDZ MSK, metodické a podpůrné setkání	1
Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce	6
Strategický plán rozvoje školy – jak na to	1
Pedagogická práce s náročným žákem	1
Workshopy pro praktické činnosti - představení stavebnice UNIMAT	1
DIGI plovárna - Umělá inteligence ve výuce	1
Intervizní skupina pro školní metodiky prevence	1
Náměty na aktivaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti	36



DVPP	Počet pedag. pracovníků
Práce se třídou od A do Z	1
DVPP Fígle s technologiemi aneb ohromte i děti	2
3D modelování a 3D tisk	5
Využití principů Feuersteinovy metody v procesu učení	1
DVPP Jak správně ošetřit nadúvazkové hodiny a přesčasy na školách	1
Nácvik pozorování v hodinách v průběhu hospitace	2
Chci být uvádějícím učitelem - aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?	1
2. setkání speciálních pedagogů	1
Aktivizující metody pro přírodovědné obory	1
English Pronunciation aneb výslovnost je třeba pěstovat 1. - webinář	1
20 aktivit, jak začít hodinu angličtiny aktivně	1
Seminář a oblastní konference ČMOS PŠ	1
První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole	1
Jak na neukázněné dítě ve skupině	1
Metodické setkání školních psychologů	1
Zajímavé techniky a nápady ve výtvarné práci s dětmi	1
Mistr komunikace aneb Koučovací techniky pro pedagogy	1
DIGI plovárna - Canva a její možnosti	1
Kurz pro facilitátory/ky skupinových reflexí WANDA	1
Kolegiální sdílení a podpora	1
Fantastické literární dílny	1
Digitální kompetence se mají plnit i o Vánocích	1
DIGI kompetence teď a potom	1
Párové a kooperativní učení v matematice (webinář)	1
DVPP Warmers and icebreakers (webinář)	1
Petiminutové aktivity ve výuce angličtiny - webinář	1
Člověk a jeho svět - webinář	2
English Pronunciation aneb výslovnost je třeba pěstovat 2. - webinář	1
Kurz pro facilitátory/ky skupinových reflexí WANDA	1
Práce se třídou	25
Sebepoškozování - nástroje podpory a intervence pro pedagogické pracovníky	1
MAP Metodický klub matematiky - Dobruška	1
DVPP Hodnocení bez stresu	1



DVPP	Počet pedag. pracovníků
Webinář Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II: Tvorba uceleného didaktického materiálu	1
Řešení mimořádných událostí spojených s agresí ve školách a školských zařízeních	1
Kritické myšlení ve výuce češtiny na ZŠ/SŠ	1
DIGI plovárna - Robotika pro 1 i 2. stupeň ZŠ	1
Kompetence s nadhledem	3
Adaptace a výuka žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	1
Cíle a kritéria ve formativním hodnocení	1
Doškolení zdravotníka zotavovacích akcí	1
Podpurná cvičení pro efektivní učení	11
Jógové metody pro žáky a učitele: Posílení soustředění a snížení stresu	3
Jak učit finanční gramotnost na základní škole	2
Minimum pro školní knihovny	1
Činnostní výuka v přírodopisu	1
Týmová spolupráce ve třídách	1
Jak se neztratit ve světě médií, sociálních sítí, fake news, dezinformací a umělé inteligence	2
Spolu-práce s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	3
Sociálně emoční učení	1
Kognitivně-behaviorální intervence při práci s žáky s ADHD a poruch	1
Náměty na výuku slovní zásoby v anglickém jazyce	3
Tipy, triky do digitální výuky přírodovědných předmětů	2
Digitální nástroje ve výuce výtvarné výchovy	1
Komunikace s rodičem v konfliktní situaci	1
Čtení v 1. třídě: Co dělat. Když se ani v polovině roku stále nedaří?	2
Nápady do nové informatiky (webinář)	1
Algoritmizace v běžném životě pro 2. stupeň ZŠ	1
Setkání metodického klubu matematiky	1
Setkání metodického klubu jazyků	2
20 aktivit, jak začít hodinu Aj aktivně (webinář)	1
Efektivní komunikace s rodiči	1
Jak pracovat s technologiemi	1
Tvorba AI asistentů pro učitele	1
DigCompEdu workshop online	1



DVPP	Počet pedag. pracovníků
Inovativní metody ve výuce dějepisu a společenských věd	1
Jak na zabezpečení školní budovy a situace s agresorem (online)	1
Metody kritického myšlení při práci s uměleckým textem 2. stupeň	2
Dalších 30 aktivit do hodin matematiky	2
Základy parkouru v tělesné výchově	2
Vzdělávání pro budoucnost 2025 - Mensa Praha	6
Sebereflexe jako důležitá kompetence potřebná pro profesní život pedagogů, žáků	1
Děti s OMJ v české škole - příběhy pokračují	1
Otevřené hodiny Aj	1
Sportovní talent a motivace žáků	1
Manažerské dovednosti vedoucího pracovníka ve školství II	1
Společně k lepší škole: Příběh Sama	1
Školení fyzické bezpečnosti pro oblast měkkých cílů	55
Průvodce upraveným RVP ZV pro koordinátory ŠVP	1
Metodické setkání pro koordinátory ŠVP	1
Neverbální projev v praxi učitele	1
Nadaní žáci na 1. stupni	1
AI chatbot a hledání jeho limitů s žáky	1
Počítač ve škole – 3denní konference	1
Duševní hygiena a práce se stresem	1
Tvorba únikové hry pomocí dig. technologií na ZŠ	2
Webinář Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	1
Sebehodnocení žáků na 1. st.	1
Učitelský summit	1
DVPP AI v informatice: strojové učení prakticky - opakovaná pilotáž, krátký kurz informatiky	1
Webinář občanské výchova s robotem Čapkem	1
Chystáme nový školní rok	1
Odborný panel Bezpečnost ve školách	2
Čtenářská a pisatelská gramotnost	2
Geografie RVP ZV	1
Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	1



DVPP	Počet pedag. pracovníků
Geografie RVP ZV – Lektor implementace revize RVP ZV	1
Využití přístupu zaměřeného na řešení při práci s dětmi a dospívajícími s rizikovým chováním	1
ŠVP badatelsky ve fyzice	1
Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	1
Další možnosti s 3D tiskárnou – modelování, vícebarevný tisk, online ovládání - pilotáž, krátký kurz nové informatiky	1
Setkání psychologů	1
Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP, online	2
Průvodce upraveným RVP ZV pro koordinátory ŠVP	1
Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ	1
DIGI plovárna - Fyzika pro 2. stupeň ZŠ; online	1
Spolupráce ve skupině aneb jak u žáků rozvíjet dovednost kooperace	1
Setkání speciálních pedagogů MSK	1
Role třídního učitele	2
DVPP Podpora nadaných žáků v novém RVP ZV	2
Jarní setkání ředitelů	1
Jak zatraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií; online	1
DVPP Jak učit polytechnickou výchovu na 1. stupni podle nového RVP?	2
Angličtina od 1. ročníku dle nového RVP ZV	1
Všech 5 pohromadě	1
Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV	1
Aktuality ve školství	1
Jak učit přírodopis v novém RVP; online	1
Alternativy ve vzdělávání	2
Kamerové systémy ve školách a školských zařízeních s důrazem na aktuální doporučení ÚOOÚ č. 1/2025; online	1
AI ve školství – právní aspekty	1
Představení kritériálního hodnocení; webinář	2
DVPP Logicko-matematická gramotnost – online	2
Jak učit tělocvik na 1. stupni podle nového RVP?	1
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	1
AI pomáhá vedení školy	1



DVPP	Počet pedag. pracovníků
Kurz Kybernetické bezpečnosti pro sborovnu	24
Modernizace webové aplikace Bakaláři	1
Podpora duševního zdraví žáků a studentů v blahobytu	1
Škola učitelů informatiky pro výuku na 2. st. ZŠ	1
Letní škola ředitelů	1
Letní škola badatelské výuky III: kudy do minulosti?	2
Letní škola ČJ - Velké Losiny	1
Letní škola Vv, Pv a polytechnické výchovy	1
Letní škola metodika prevence	1
Wellbeing pro pedagogické pracovníky	8

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- Základy první pomoci – 1 účastník
- Použití eIDAS v eSSS – 1 účastník
- Pracovní cesty a cestovní náhrady ve školství – 1 účastník
- Online konference hromadného stravování 2024 – 1 účastník
- Webinář návrhu úpravy přílohy č. 1 k vyhlášky č. 107/2005 Sb. – 1 účastník
- Právní předpisy a financování u ŠJ – 1 účastník
- Tipy a triky v ESS – 1 účastník
- Jak připravit skartační řízení – online – 1 účastník



9 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI



9.1 Akce a projekty školy

Září 2024

Prvňáčci usedli do lavic

2. září jsme slavnostně zahájili nový školní rok a přivítali do naší školní rodiny nové prvňáčky. Naše malé školáky a jejich rodiče přivítalo vedení školy, představitelé obce a také zástupci společnosti Hyundai Motor Manufacturing Czech s.r.o. Všichni jsme dětem popřáli mnoho úspěchů na jejich nové životní cestě. Každý prvňáček obdržel od obce Dobrá jako dárek pouzdro s vlastním jménem, knihu a pamětní list na tento významný den. Od společnosti Hyundai děti obdržely stahovací batůžek se školními potřebami a model autíčka.



Virtuální realita ve výuce na ZŠ Dobrá

V září jsme slavnostně otevřeli novou polyfunkční učebnu s podporou virtuální reality, která byla financována v rámci 37. výzvy IROP – Základní školy – SC 4.1. (ITI). Moderní polyfunkční učebna vznikla v budově staré školy a slouží především k výuce přírodovědných předmětů a informatiky. Hlavním cílem



projektu je zvýšit přírodovědnou gramotnost žáků, rozvíjet novou informatiku a přizpůsobit výuku moderním trendům.





Projekt „Co učitel, to preventista“

Tento projekt financovaný z dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování“, který každoročně vyhlašuje Moravskoslezský kraj, byl zaměřen na zvyšování odborných znalostí a kompetencí pedagogů v oblasti prevence a řešení rizikového chování.



Včelka – projekt Matematika bez bariér

V měsíci září jsme se připojili k více než 1 000 školám, které se zapojily do projektu Matematika bez bariér, jehož cílem bylo zmapování mezer v raných matematických dovednostech, se kterými děti nastupují do prvních tříd. Projekt je pod záštitou MŠMT ČR a organizovala jej výuková aplikace Včelka společně s NPI ČR. Anonymizované výsledky pomohly MŠMT a NPI zmapovat skutečné



dovednosti dětí při nástupu do první třídy v celé ČR a tím datově podpořit diskuzi o plynulém přechodu z předškolního do školního vzdělávání.



ABAKU a jiné tvůrčí aktivity

26. září se v knihovně ve Frýdku-Místku uskutečnilo setkání žáků 2. až 5. ročníku z 8 základních škol okolních obcí v rámci Místního akčního plánu (MAP). Akce nesla název "ABAKU a jiné tvůrčí aktivity" a nabídla žákům pestrý program plný zábavy a učení. Z každé školy přijelo 12 dětí. Žáci byli rozděleni do skupin podle ročníků a měli možnost seznámit se čtyřmi různorodými aktivitami.





Olympijské hry 1. stupně

27. září byly slavnostním nástupem na multifunkčním hřišti zahájeny již tradiční Olympijské hry 1. stupně. Ty mají v naší škole dlouhou tradici a konají se každoročně již více než 20 let. Všechny děti si při nich mají možnost vyzkoušet některé základní disciplíny královny sportu atletiky a poměřit své síly se svými kamarády.



Projekt „Díky stromům žije les“

Projekt, díky kterému se povedlo do našeho školního atria zakoupit a nainstalovat nové edukační prvky. Jedná se o krásné, barevné naučné panely z přírodního materiálu, na které nám podnik Lesy České republiky, s. p. přispěl částkou 30 000 Kč. První panel představuje strom jako domov a útočiště různých druhů živočichů a druhým panelem je edukační dendrofon z našich běžně rostoucích stromů.



ŘÍJEN

Soutěž Wolfram! Druhá výhra našich žáků v řadě!

Krajské kolo se konalo 1. října ve vojenském výcvikovém prostoru Libavá. Na tomto místě se dohromady setkalo 27 čtyřčlenných družstev, která se utkala o cennou trofej pro vítěze. Armáda České republiky – Krajské velitelství v Ostravě, která závod pořádala, si pro žáky připravila náročnou trať. Ta měřila 2750 metrů,



přičemž na trati bylo 8 stanovišť s různými disciplínami. Žáci tak museli plnit nejrůznější úkoly, které prověřily jejich dovednosti jak fyzické, tak vědomostní. Naše družstvo předvedlo vynikající sportovní výkony a obsadilo konečné 1. místo.



Naši žáci povzbudili tým HC Ocelářů Třinec k vítězství!

V neděli 6. října jsme se vydali se 150 nadšenými žáky naší školy podpořit HC Oceláře Třinec a vytvořit v hokejové WERK aréně nezapomenutelnou atmosféru. Společně jsme zažili nejen skvělou zábavu, ale i ukázkou opravdového týmového ducha. Žáci aktivně podporovali domácí tým a vytvořili na tribuně skvělou atmosféru. I když základní hra skončila nerozhodně, v dramatických nájezdech jsme společně slavili vítězství domácích.



Projekt Kamarád

V týdnu od 30. září do 4. října probíhal ve všech třídách prvního ročníku projekt Kamarád. Cílem tohoto projektu bylo navázání kamarádských vztahů mezi dětmi, vytvoření přátelského prostředí v nově vzniklém kolektivu třídy, respektování sebe navzájem a upevňování pravidel třídy.



Základní škola Dobrá v Anglii

V říjnu se 47 zájemců z řad 8. a 9. ročníků vydalo na dlouhou cestu za dobrodružstvím do Velké Británie. Program byl nabitý, navštívili jsme Legoland, studio, v němž se natáčely filmy o kouzelníkovi Harrym Potterovi, akvárium, ale samozřejmě nás čekalo i poznávání symbolů a památek Anglie, a to nejen z pěší perspektivy, ale rovněž z plavby na loďce po Temži, či z výšky z Londýnského oka.





Škola v pohybu

V říjnu navštívili naši školu dva zástupci z Fotbalové asociace České republiky – Jan Syrový a Ondřej Hanzel, aby pro žáky 1. a 2. ročníku připravili zábavnou hodinu tělesné výchovy v rámci projektu „Škola v pohybu“, který má za úkol podporovat všeobecnou pohybovou průpravu dětí a organizaci hodin tělesné výchovy.



Exkurze žáků 8. ročníku na Frýdeckou skládku



V rámci projektu Odpady a hospodaření s nimi žáci osmého ročníku navštívili Frýdeckou skládku odpadu, kde se seznámili s procesem svážení, třídění a skládkování odpadu. Po zhlédnutí úvodního videa, které detailně představilo celý proces, se žáci vydali na prohlídku samotné skládky.



Exkurze mladých milovníků dějepisu

Branou do minulosti, tak se jmenoval program chotěbuzského archeoparku pro žáky druhého stupně. Žáci se seznámili s každodenním životem našich slovanských předků. Vyzkoušeli si namlít obilí, napsat hlaholicí do voskové tabulky své jméno nebo jak obtížná byla manipulace s výstrojí soudobého vojáka. Závěrečný turnaj v lukostřelbě byl už jen příjemnou tečkou za dnem stráveným s kamarády.



Halloween ve škole

Kromě oblíbené soutěže o nejstrašidelnější třídu se konal v podvečer 31. 10. Halloween ve škole. V podvečer děti čekala ve škole stezka strašidelnou školou, na které musely plnit úkoly jednotlivých stanovišť. Děti přicházely v kostýmech, byly plné nadšení, zvědavosti a očekávání. Tma na chodbách, světla svíček, dým vycházející z chemie a děsivá hudba linoucí se z rozhlasu umocňovaly tajemnou atmosféru. Děti si vyzkoušely několik zahraničních tradic, které se s Halloweenem pojí. Lovily jablka z latoru s vodou bez použití rukou, zkusily si Halloweenské koledování trick or treat (koledu nebo něco vyvedu). V chemii vykouzly obrázek ducha na papíře. Hádaly záhadné předměty, které byly v krabici s otvory, opékaly si v atriu bonbóny marshmallow a nakonec se podepsaly do kouzelné knihy.



LISTOPAD

Otevřené hodiny

6. listopadu se uskutečnila akce 1. stupně „Otevřené hodiny“. Rodiče v tento den měli možnost nahlédnout do prvních dvou vyučovacích hodin. Viděli, jak jejich děti pracují, jak se v hodinách chovají, jak jsou aktivní, jaké metody a formy práce jsou při vzdělávání realizovány.



Zkoumáme AI – projektový den v 5. ročníku

V každé ze tříd 5. ročníku se uskutečnil projektový den na téma umělé inteligence a využití 3D virtuálních brýlí. Tento projekt přinesl žákům příležitost hlouběji proniknout do světa technologií, které nás obklopují. Program projektového dne byl



rozdělen do několika různorodých aktivit, které přiblížily svět umělé inteligence a práci s moderními technologiemi zábavnou formou.



Ples 9. ročníku

13. listopadu se konal již 3. ročník Plesu 9. ročníku. Popularita této akce Žákovského parlamentu neustále roste. Plesu se zúčastnilo 79 dětí z 9. ročníku. Všichni přišli ve společenském oděvu. Stoly se prohýbaly pod množstvím připraveného občerstvení. Na pódiu se blýskal fotokoutek, který i díky připraveným rekvizitám lákal k fotografování. Děti se u něj hodně nasmály, stejně jako u tradičních her jako jsou židličkovaná, či tanec s balónky. Netradiční pak byla tombola, která byla plná vtipných cen. Děti tančily, bavily se. V průběhu večera probíhalo hlasování o krále a královnu plesu.



Projekt „Stavba domu“

V rámci spolupráce v projektu MAP se naše škola zúčastnila další aktivity – Stavby domu. Dne 13. listopadu se 4 vybrané děti z pátých tříd, kde se společně s dalšími 5 družstvy z jiných škol zúčastnily soutěže Stavba domu. Děti měly možnost zapojit své dovednosti, procvičit si základní principy architektury, kreativity a týmové spolupráce. Dětem z naší školy se moc dařilo, dokázaly





vybojovat 1. místo a odnést si cenné dárky. Moc blahopřejeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Bubnovačka 2024

19. listopadu se naše škola připojila k akci Bubnovačka. K akci, do které se zapojily stovky škol napříč Českem a Slovenskem a kterou zaštilil pan prezident Petr Pavel i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Bubnovačka upozorňuje na důležitost ochrany dětí před domácím násilím.

Třídní učitelé věnovali první vyučovací hodinu preventivnímu programu Centra Locika. Ve druhé vyučovací hodině se s dětmi a připravenými nástroji přesunuli na místa bubnování. Některé třídy šly před školu, jiné do atria, některé zůstaly bubnovat ve škole. Nástroje dětí použité k bubnování byly velmi rozmanité, od hudebních nástrojů jako jsou bubny, tamburíny, rumba koule či paličky po dózy od svačín, papuče či PET láhve. Děti i učitelé bubnovali naplno.

Projekt Volba povolání

V rámci projektu Volba povolání proběhly ve dnech 20.–22. listopadu besedy žáků devátého ročníku se zástupci středních škol nejbližšího okolí. Žáci byli seznámeni s nabídkou studia na dané střední škole i s mimoškolními aktivitami dané střední školy. Nedílnou součástí





prezentací jsou i pozvánky na Dny otevřených dveří, kde mohou žáci i se svými zákonnými zástupci získat podrobnější informace a seznámit se s prostředím dané střední školy.

Vermikompostér ve škole

Naše škola má novou ekologickou aktivitu, která pomáhá nejen životnímu prostředí, ale i našim květinám. V rámci letošního tématu Ekoškoly, které je prostředím školy, Ekotým zakoupil vermikompostér s kalifornskými žížalami, které se postarají o zpracování organického odpadu. Tyto žížaly se živí zbytky zeleniny, které nám každý den poskytuje školní jídelna.





PROSINEC

Vánoční jarmark otevřel dveře do naší základní školy...

Vánoční jarmark naší školy, který se konal druhou adventní sobotu, přilákal stovky návštěvníků. Žáci nabídli ručně vyrobené vánoční ozdoby, svíčky a praktické dárky, zatímco školní kavárna servírovala vynikající zákusky. Návštěvníci si užili ukázky, pokusy a workshopy v moderních učebnách, včetně chemických a fyzikálních pokusů, luštění šifer, či virtuálních zážitků. Hudební a výtvarné dílny byly plné tvořivosti, a v atriu zněly vánoční melodie.



Krabice od bot

Třída 6.C se zapojila do projektu Krabice od bot, kde naplnila krabice dárky pro děti z dětských domovů. Tato akce žákům pomohla pochopit důležitost štedrosti a soucitu, a zároveň jim přinesla radost z pomoci dětem, které prožívají Vánoce bez rodiny.





Okresní přebor v šachu

Na Okresním přeboru škol v šachu se družstvo A naší školy umístilo na 1. místě a postoupilo do krajského kola. Družstvo B obsadilo 24. místo. Na přeboru pro 6.-9. ročníky naši žáci získali 17. a 18. místo.



Vánoční tvoření s Canvou

V prosinci se uskutečnila dílna zaměřená na tvorbu vánočních pozvánek, přáníček a jednoduchých videí pomocí nástroje Canva. Žáci se naučili vytvářet grafické návrhy a synchronizovat text, obrázky a hudbu ve videích.



Vánoční přáníčka

Žáci školního
Ekotýmu tradičně
vyráběli vánoční
přáníčka pro seniory
z Domu pokojného stáří.
Tento projekt, který je již
pátý rok v řadě, přinesl
radost a úsměvy na tváře
starších občanů.





Zážitková lekce badatelství

Žáci 6. ročníku se zúčastnili praktické lekce o škrobu. Zkoumali jeho přítomnost v potravinách, získali ho z brambory a zjistili, jak se využívá v kuchyni. Lekce kombinovala vědecké poznatky s praktickými dovednostmi.



Výběr NBA-ALL STAR ovládl basketbalový turnaj

Dne 13. prosince se uskutečnil basketbalový turnaj mezi žáky 6.-9. ročníku. Tým NBA-ALL STAR se stal vítězem po těsném finále, kdy porazil tým Baltazary.





LEDEN

Dívčí turnaj v dodgeballu

V lednu se na naší škole uskutečnil první dívčí turnaj v dodgeballu, kterého se zúčastnilo téměř 50 hráček. Vítězem se stalo družstvo složené z žáků 6., 7. a 8. ročníku.



Šachisté opět zazářili

V polovině ledna se konal „Krajský přebor škol v šachu pro žáky 1.-5. třídy“. Naši školu reprezentoval tým, který si vedl výborně a vybojoval třetí místo.



Čtenářský maraton v Dobré

Naše škola se zapojila do soutěže, která podporuje čtenářské dovednosti žáků v cizím jazyce. Žáci 4. až 9. ročníků měli za úkol přečíst knihu v anglickém jazyce a představit ji před porotou. Nejlepší žáci byli vybráni k reprezentaci školy v oblastním kole.



Zkoušky Cambridge pro žáky 9. ročníku

Žáci 9. ročníku se v říjnu zúčastnili testování anglického jazyka, které mělo za cíl zmapovat jejich dovednosti. V lednu následovala možnost složit Cambridge zkoušku, kterou úspěšně absolvovalo 14 žáků, přičemž 5 z nich postoupilo do vyšší jazykové úrovně. Tento úspěch je povzbuzením pro budoucí ročníky.



Volejbalový turnaj učitelé vs. žáci

V lednu se na naší škole konal školní volejbalový turnaj, který přinesl skvělou zábavu a přátelskou atmosféru. Po napínavých zápasech, které probíhaly bez rozhodčích, se vítězem stalo žákovské družstvo „Homoerectus“.



Lyžování se Sluníčkem

V lednu se 100 žáků 1. stupně zúčastnilo 2. ročníku lyžařského kurzu „LYŽUJEME SE SLUNÍČKEM“ v malebném areálu Bílá. Děti si užily výuku lyžování a snowboardingu a na závěr proběhly závody a slavnostní zakončení, při němž všichni byli vítězi.





Projektový den s Armádou ČR: Vzdělávací zážitek pro žáky 6. a 7. ročníku

Na konci ledna se žáci 6. a 7. ročníků zúčastnili projektového dne s vojáky Krajského velitelství v Ostravě. Během dne si žáci vyzkoušeli různé vojenské dovednosti, jako je střelba na laserovém trenažeru nebo seznámení s výstrojí AČR a chemickou ochranou.



Sýrová bedýnka

Na konci ledna žáci 2. C ochutnali v rámci projektu „Mléko do škol“ různé druhy sýrů. Největší oblibu získala Parenice, Krajanka a Ementál. Během ochutnávky se děti dozvěděly i mnoho zajímavostí o sýrech.



Big brain – jazykový projekt

V lednu probíhal jazykový projekt „Big brain“ v 3. třídách, kde si žáci vyzkoušeli své znalosti anglické slovní zásoby a poslechových cvičení. Projektu se zúčastnili všichni žáci 3. tříd, kteří se skvěle bavili a plnili úkoly na vysoké úrovni.

ÚNOR

DOBERSKÁ TARZÁNIE

Na konci ledna se žáci 1. a 2. ročníku zúčastnili sportovní soutěže, kde se utkali ve zdolávání překážkové dráhy. Po celou dobu je povzbuzovala „zvířátka“ a soutěž probíhala v přátelské atmosféře. Vítězné družstvo bylo z 2. A.



Výstava Sportovní poklady a výtvarná díla spojená s olympiádou

Žáci 5. B navštívili Muzeum Beskyd, kde si prohlédli trofeje, medaile a sportovní vybavení olympioniků. Kromě sportovních předmětů si prohlédli i výtvarná díla dětí z celé ČR. V závěru si užili kvízy a další interaktivní aktivity, které jim rozšířily vědomosti o olympijských hrách a sportu.



Žáci devátého ročníku navštívili koncentrační tábor Auschwitz

Žáci devátého ročníku navštívili bývalý koncentrační tábor v Osvětimi, aby se seznámili s hrůzami holokaustu. Cílem exkurze bylo přiblížit realitu života v táboře, což bylo pro žáky silným a poučným zážitkem. Tato návštěva byla součástí projektu zaměřeného na druhou světovou válku a holokaust.



Recitační přehlídka dětských recitátorů

Na škole pokračujeme v tradičních recitačních přehlídkách. Každý třídní kolektiv vybral 3 recitátory, kteří se sešli na školní soutěži, kde porota vybrala vítěze. Ti postoupili do obvodního kola, kde se představili i žáci z okolních škol. Naši žáci dosáhli výborných výsledků, tři z nich postoupili do okresního kola.





Doberský skokan 2025

12. února se v tělocvičně konal 3. ročník sportovní soutěže „Doberský skokan“ pro žáky 3. a 4. ročníku. Soutěžilo se v přeskoku přes švihadlo, kde žáci měli za úkol naskákat co nejvíce přeskoků za 1 minutu. Účastnilo se 39 sportovců, z toho 16 chlapců a 23 dívek.



Valentýn 2025

14. února školu prostupovala atmosféra pohody, přátelství a lásky. Pedagogové byli potěšeni přáníčkem od vedení školy a děti si u zástupkyně vyzvedly 3D srdíčko, které na lavici znamenalo, že je nečeká zkoušení ani písemky. Srdíčka podpořila pozitivní náladu dne. Následovala Valentýnská pošta, kde děti vkládaly přáníčka pro kamarády i učitele. Krabice byla plná, včetně poděkování učitelům a kuchařkám. Zástupci žakovského parlamentu přání roznášeli ve stylových kostýmech.





Soutěž „SIRYAKARI Duel“

Dne 14. února se v polyfunkční učebně uskutečnila soutěž „SIRYAKARI Duel“, které se zúčastnilo 13 žáků šestého ročníku. Hra, založená na rychlém postřehu, nabízí pět herních módů, ve kterých hráči hledají shodné symboly



na kartách s unikátními ilustracemi z videí SIRYAKARI. Cílem je co nejrychleji najít společný symbol a získat co nejvíce bodů. Po napínavých kolech byli vyhlášeni tři vítězové. Všichni účastníci si zaslouží pochvalu za skvělé výkony a fair play. Soutěž podpořila rozvoj postřehu a týmové spolupráce.

Obvodní kolo přehlídky dětských recitátorů 2. stupně

Ve čtvrtek 13. února probíhalo obvodní kolo přehlídky dětských recitátorů 2. stupně na Základní škole ČSA ve Frýdku-Místku. Naši školu reprezentovaly čtyři žákyně. Ve 3. kategorii (6. a 7. třída) vystoupila s básní Pohřeb Jiřího Wolkera jedna žákyně, ve 4. kategorii (8. a 9. třída) dvě žákyně, které recitovaly úryvky z Máje a Malého prince. Konkurence byla silná a naše žákyně se do okresního kola nakonec neprobojovaly.





Zdravý životní styl

V únoru probíhal ve 2. ročníku projekt „Zdravý životní styl“, během kterého se žáci seznámili se zásadami zdravé výživy napříč předměty. Vytvořili myšlenkovou mapu, sestavili výživovou pyramidu, zdravý jídelníček a kuchařku s recepty. Pekli ovesné sušenky, připravovali ovocný salát, vyráběli pomazánky a ochutnávali čaje. V matematice rýsovali pyramidu a řešili úkoly zaměřené na zdravou výživu. Žáci trénovali kritické myšlení při čtení článků a věnovali se pohybovým aktivitám podle pyramidy pohybu. Zaznamenávali pohybové aktivity a zjišťovali správný spánek. Projekt zahrnoval i prevenci nemocí, hygienu a duševní zdraví. Na závěr si žáci zhodnotili, jak se jim dařilo dodržovat zdravý životní styl, a odnesli si nové návyky a radost ze spolupráce.



Lyžařský výcvikový kurz 2025

Na začátku roku se na naší škole uskutečnil lyžařský výcvik pro 7. ročník. Žáci se vydali na pět dní do Jeseníků, kde se ubytovali v Wellness penzionu Eva v Dolní Moravici. Lyžařský výcvik probíhal ve dvou turnusech, každý s účastí několika tříd. I když na okolních svazích nebylo dostatek sněhu, na sjezdovce Myšák byly ideální podmínky. Děti si užívaly lyžování a závěrečný slalom, a večerní program byl zaměřen na týmovou spolupráci, bezpečnost na horách a první pomoc.



Nejlepší lyžaři a lyžařky byli oceněni na základě kamarádského přístupu a pomoci ostatním. Slalomovou soutěž vyhráli v jednotlivých kategoriích nejlepší lyžaři z obou turnusů. Děti byly odměněny medailemi a sladkostmi, a všichni si odnesli nezapomenutelné zážitky.



BŘEZEN

Jak společně pomáháme přírodě

V letošním školním roce jsme poprvé sbírali hliníkové plechovky. Akci uspořádal Ekotým školy, který se postaral o organizaci sběru. Sběr probíhal od října do ledna a zapojili se žáci 1. i 2. stupně. Dohromady se nám podařilo nasbírat 1100 kg hliníkových plechovek, což představuje 7 334 kusů plechovek.



„Skřivánek“ – soutěž ve zpěvu lidových písní

V naší škole proběhla soutěž ve zpěvu lidových písní „Skřivánek“ pro žáky 1. a 2. stupně, které se zúčastnilo 45 žáků z prvního a 16 žáků z druhého stupně. Nejúspěšnější zpěváci postoupili do obvodního kola pěvecké soutěže „Loutnička“ ve Frýdku-Místku, kde dvě naše žákyně obsadily krásná 3. místa a postoupily na Koncert vítězů.

Pozemní hokej

Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili školení zaměřeného na pozemní hokej, které uspořádal Field Hockey Club Ostrava. Cílem bylo seznámit učitele tělesné výchovy s tímto netradičním, ale celosvětově populárním sportem, který je zařazen i mezi olympijské disciplíny. Školení zahrnovalo teoretickou část o historii, pravidlech a výbavě pozemního hokeje, následovanou praktickými ukázkami a hrou. Účastníci si vyzkoušeli základní dovednosti a zahráli si zápas.





Děti čtou dětem

Spolupráce mezi základní a mateřskou školou přinesla oboustranně přínosnou aktivitu, kdy starší žáci četli mladším dětem před spaním. Tato akce podporuje čtenářské dovednosti, sociální vazby a sebevědomí starších dětí a zároveň u mladších dětí buduje pozitivní vztah ke čtení. Děti si tuto aktivitu velmi užily a těší se na její opakování v příštím roce.



Projekt Řecko a bohové

Projekt "Řecko a bohové" pro žáky 6. ročníku úspěšně propojil dějepis, literaturu a výtvarnou výchovu. Žáci se interaktivně seznamovali s antikou, olympijskými hrami a mytologií. Sami si připravili prezentace a kostýmy řeckých bohů, čímž rozvíjeli kreativitu, prezentační dovednosti a schopnost spolupráce. Projekt podpořil i fyzickou aktivitu a principy fair play.





Tematická dílna – Krátký animační příběh

Děti v animačním studiu Piximakey vytvářely krátké animované filmy pomocí LEGO kostek, postaviček, rekvizit a iPadů. Učily se základy stříhu a rozvíjeli kreativitu, fantazii, logické myšlení, spolupráci a práci s technologiemi.



Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování

4. února se 25 učitelů účastnilo druhého školení v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování“, vyhlášeného Moravskoslezským krajem. Školení na téma „Práce se třídou“ bylo interaktivní, zaměřené na konkrétní školní kauzy a na práci se třídou v rámci třídnických hodin. Učitelé získali nástroje a metody pro řešení vztahových konfliktů a nežádoucích projevů chování, a to nejen během třídnických hodin, ale i ve vyučování. Program se zaměřil i na výchovný potenciál třídy a její roli v systému školy a rodiny, včetně nástrojů a opatření k prevenci a udržení zdravého klimatu třídy.



Technická soutěž „Zlepši si techniku“

18. března 2025 se na Vysoké škole báňské v Ostravě konala technická soutěž „Zlepši si techniku“, kde Základní škola Dobrá měla své zástupce – sedm žáků 6. tříd, kteří se rozdělili do dvou týmů a předvedli pokusy „Létající stroje 1“ a „Létající stroje 2“. Soutěžící prokázali kreativitu, preciznost a týmového ducha, čímž zaujali jak porotu, tak ostatní účastníky. Účast na soutěži byla pro žáky cennou zkušeností, která je motivovala k přípravě na další ročník v roce 2026.





Turnaj v Dodgeballu

19. března se v tělocvičně ZŠ uskutečnil turnaj 5. ročníku v Dodgeballu. Žáci soutěžili ve 6 týmech, každý hrál 5 zápasů po 3 minutách. Hra probíhala v duchu fair play a vytvořila skvělou atmosféru. Vítězem se stal tým 5. B/1, druhé místo obsadil tým 5. A/1 a třetí tým 5. A/2.

Matematický klokan

Jako každoročně se na naší škole konala tradiční soutěž Matematický klokan, mezinárodní soutěž zaměřená na matematické dovednosti, která vznikla ve Francii v roce 1991. Soutěž se koná ve více než 80 zemích a je určena pro žáky základních, středních a vysokých škol. Účastníci soutěží v různých věkových kategoriích a úkoly se zaměřují na logické myšlení a kreativitu, nikoliv na tradiční výpočty. Soutěž propaguje matematiku jako zábavnou a přístupnou disciplínu a motivuje mladé talenty k hlubšímu zájmu o tento obor.

Okresní kolo v basketbalu pro žáky 8. a 9. ročníku na Gymnáziu Petra Bezruče

V březnu 2025 se na Gymnáziu Petra Bezruče konalo okresní kolo v basketbalu pro žáky 8. a 9. ročníku, kterého se zúčastnil i tým naší školy. Turnaje se účastnilo 12 družstev, rozdělených do tří skupin. Naši hráči, převážně z osmého ročníku, se zaměřili na získání cenných zkušeností pro nadcházející rok. I když se jim nepodařilo zvítězit v žádném zápase základní skupiny, soutěž byla skvělou příležitostí pro zlepšení jejich dovedností.



Bruslení 3. a 4. ročníků

Žáci ZŠ Dobrá si užili poslední bruslení na zimním stadionu, kde se 3. a 4. ročníky vydaly vlakem do HALY POLÁRKA. Některé děti stály na bruslích poprvé, ale s pomocí vozíčku se statečně učily. Ostatní už klouzali po ledě s jistotou. Díky možnosti zapůjčení bruslí a helem se bruslení těšilo velké oblibě. Děti se skvěle bavily, smály a užívaly si zimní sport.



Hrou proti AIDS

Žáci 8. ročníku absolvovali preventivní program „Hrou proti AIDS“, jehož cílem bylo zvýšit povědomí o prevenci HIV a AIDS. Program vedený lektory Krajské hygienické stanice v Ostravě se zaměřil na bezpečné chování, prevenci přenosu HIV a vyvracení mýtů o této





nemoci. Prostřednictvím her a diskusí se žáci dozvěděli o přenosu HIV, ochraně a správné reakci na riziko nákazy. Program podporoval otevřenou komunikaci mezi dětmi a odborníky a zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví.

Den naruby 2025

Členové Žákovského parlamentu uspořádali k oslavě Dne učitelů akci „Den naruby“, kdy si žáci druhého stupně na jedno dopoledne vyzkoušeli roli učitelů a předávali znalosti mladším spolužákům. Tato zkušenost přinesla nové pohledy na náročnost učitelského povolání, jak pro žáky, tak pro pedagogy. Mladší děti si užívaly netradiční výuku a starší žáci zjistili, jak je důležité být trpělivý a srozumitelný.

DUBEN

Malé maturity aneb prožitek zkoušení před vstupem na střední školu

3. dubna 2025 se uskutečnil projekt Malé maturity pro 25 žáků 9. ročníku. Cílem bylo simulovat přijímací zkoušky na střední školy. Žáci prošli focením na tablo, absolvovali všeobecný test a ústní zkoušky z českého jazyka a matematiky.



Po zkouškách následovalo sebehodnocení a předání medailí. K dispozici byla klidová zóna s psychologickou podporou. Projekt vyvrcholil slavnostním předáním



„maturitních vysvědčení“ a dárků. Většina žáků odcházela spokojená s dosaženými výsledky.

Úspěchy v okresním kole matematické olympiády

V letošním školním roce dosáhli naši dva zástupci vynikajících výsledků v okresním kole matematické olympiády. Jeden žák 7. ročníku obsadil druhé místo a žák 6. ročníku byl úspěšným řešitelem na osmém místě.

ScratchCUP CZ 2025

9. dubna se na naší škole konalo školní kolo programátorské soutěže ScratchCUP CZ 2025. Tři žáci 6. ročníku si s nadšením vyzkoušeli své programátorské dovednosti. I když je soutěž primárně určena pro starší žáky, tyto mladí



programátoři prokázali kreativitu a logické myšlení při řešení tří zadaných úkolů. Jejich práce byly odeslány k dalšímu hodnocení.



Krajské kolo recitační přehlídky

Naše škola byla úspěšně reprezentována v krajském kole recitační přehlídky. Jedna žákyně 5. ročníku postoupila z okresního kola v Třinci do krajského kola, které se konalo 11. dubna v Bohumíně. Zde získala ocenění poroty, diplom a knihu.



Setkání předškoláků s prvňáčky

15. dubna se uskutečnilo setkání předškoláků s prvňáčky, které nabídlo hravé aktivity inspirované pohádkami a zvířátky. Předškoláci si vyzkoušeli školní lavice a pod vedením starších žáků vyrobili velikonočního zajíčka. Akce byla zakončena společným zpěvem a hrou.

Projekt „Mámo, táto, kup mi štěně“

Před Velikonocemi proběhl pro žáky šestého ročníku projekt zaměřený na zodpovědnost spojenou s chovem psa. Žáci se zabývali finanční náročností a časovou péčí o zvíře, sestavovali tangramy pejska, malovali a tvořili o něm



povídání. Součástí projektu byla i výroba boudy pro pejska a mističky. Projekt úspěšně propojil několik předmětů a přispěl k lepšímu pochopení potřeb chovu psů.



Exkurze na Střední odbornou školu F-M

10. dubna navštívili vybraní žáci 8. ročníku Střední odbornou školu Lískovecká ve Frýdku-Místku. Žáci se seznámili s nabízenými učňovskými i maturitními obory. Měli možnost vyzkoušet si programování a tisk na 3D tiskárně, pracovat s virtuálními brýlemi nebo simulovat logistiku dopravy. Cílem exkurze bylo motivovat žáky k zodpovědné volbě budoucí střední školy.



Recyklohrátky aneb oslava Dne Země v 1. až 3. ročníku

Ve dnech 14. až 16. dubna navštívili žáci 1. až 3. ročníku Faunapark ve Frýdku-Místku, kde absolvovali výukovou lekci Recyklohrátky. Děti třídily odpad, diskutovaly o dopadu naší planety a plnily úkoly zaměřené na důležitost vody. Akce spojila zábavu s učením a zahrnovala i krmení zvířátek.



Zápis do 1. tříd proběhl hravě a s úsměvem

22. dubna se na naší škole konal zápis budoucích prvňáčků. Děti si zábavnou formou vyzkoušely různé dovednosti, včetně deskových her, logicko-matematických úloh, základů algoritmizace s robotickou včelkou Bee-Botem, sudoku a cvičení smyslového vnímání a hrubé motoriky. Komunikační schopnosti



byly rovněž zapojeny. Celým odpolednem provázeli budoucí školáky starší žáci, kteří pomohli odbourat případné obavy. Akce byla zakončena sportovními aktivitami v přírodním atriu.



Doberští žáci přivezli 2. místo v minikopané

20. dubna se tým žáků 7. až 9. ročníků zúčastnil okrskového kola v minikopané ve Frýdku. Mezi 13 družstvy se naši žáci probojovali až do finále. Po vítězstvích ve skupině a semifinále se utkali ve vyrovnaném finále, které skončilo remízou a následnými penaltami. I přes prohru v penaltovém rozstřelu a těsné nepostoupení do okresního finále, tým získal 2. místo a výborně reprezentoval školu.



Úspěch našich šachistů

V dubnu se 11 žáků naší školy zúčastnilo šachového turnaje mládeže v Dobručicích. Naši šachisté dosáhli vynikajících výsledků, když obsadili první 4 místa v soutěži jednotlivců a také 1. místo v soutěži družstev. Nejlepší dívkou turnaje se stala naše žákyně. Čtyři z našich šachistů si navíc díky divoké kartě vybojovali postup na Mistrovství České republiky.

Den Země na naší škole

24. dubna se na škole konal projektový den věnovaný Dni Země. Žáci druhého stupně se v rámci smíšených skupin zapojili do 24 rozmanitých stanovišť, které připravili vyučující. Aktivitky měly ekologický, sportovní, hudební, výtvarný a jazykový charakter. Důraz byl kladen na rozvoj znalostí o přírodě a ochraně životního prostředí, týmovou spolupráci a radost z učení mimo běžný režim. Zpětná vazba od žáků byla velmi pozitivní, ocenili spolupráci napříč třídami a pestrost aktivit.



Žáci 8. ročníku objevovali industriální dědictví regionu

Koncem dubna se žáci 8. ročníku setkali s kronikářem, který jim představil průmyslovou revoluci v našem regionu. Beseda osvětlila roli dětí a mládeže v tehdejším průmyslu a obchodu a představila významné regionální podnikatele a podniky. Žáci tak získali hlubší vhled do toho, jak průmyslová revoluce ovlivnila kraj a jaký odkaz zanechala.

Projektový den na téma 1. světové války

Poslední dubnový den se pro žáky osmého ročníku uskutečnil celodenní projekt věnovaný 1. světové válce. Žáci se seznámili se základními fakty o konfliktu, včetně informací o každodenním životě vojáků na frontě, a to prostřednictvím



filmových ukázek a práce se vzpomínkami pamětníků. Součástí projektu byla i spolupráce s obecním kronikářem, který přiblížil život vojáků v zákopech a obtíže běžných lidí v obci.

Úhel pravý nebo levý, který je lepší?

30. dubna se vybraní žáci 3. ročníku zúčastnili projektového dne zaměřeného na úhly a geometrii v praxi. Děti se rozdělily do smíšených týmů s žáky z dalších sedmi škol a úspěšně spolupracovaly na řadě zajímavých aktivit. Naučily se pracovat s buzolou, mapou a úhломěrem, určovaly azimut, pracovaly s kostkami a plány staveb, skládaly tangramy a navrhovaly vlastní domy. Každý tým si užil všechna stanoviště a každý účastník obdržel dárek.

KVĚTEN

Umístění výtvarných prací do časové kapsle kostela sv. Jiří

Naše škola se zapojila do soutěže o výtvarné dílo s tematikou kostela sv. Jiří v Dobré, jehož věž byla letos opravena a nově obsahuje časovou kapsli. Z více než 60 výtvarných děl byla vybrána dvě, která byla do kapsle uložena. Další čtyři práce získaly ocenění poroty.





Život v atriu – mlád'ata sýkorek v žákovské budce

V ptačí budce vyrobené žáky v pracovních činnostech se vylíhla mlád'ata sýkorek. Tento úspěch podpořil zájem dětí o přírodu a ukázal význam drobných zásahů člověka ve prospěch životního prostředí. Atrium se postupně mění v živou učebnu pod širým nebem, kde vedle sýkorek pravidelně pozorujeme i další druhy ptáků a veverky.



Exkurze do světa filmu a iluzí

Dvanáct žáků se zúčastnilo exkurze do Národního filmového muzea NaFiM a Muzea fantastických iluzí v Praze. V NaFiMu si vyzkoušeli ruchové studio, tvorbu animací a poznali historii filmu. V druhém muzeu je zaujaly optické klamy a interaktivní exponáty, které rozvíjely logické myšlení i prostorovou orientaci.





Úspěch v soutěži Mladý zdravotník

Dva týmy žáků 8. a 9. ročníku se zúčastnily soutěže Mladý zdravotník ve Frýdku-Místku, kde v silné konkurenci 21 týmů obsadily výborné 4. a 6. místo. Žáci prokázali výborné znalosti v první pomoci i schopnost klidně reagovat ve stresových situacích. Děkujeme za skvělou reprezentaci školy.



Projekt „Voda v životním prostředí člověka“

Ve dnech 14.–15. května se žáci 7. ročníku zapojili do mezipředmětového projektu zaměřeného na vodu. V přírodopisu zkoumali vodní organismy, v chemii si vyzkoušeli filtraci a analýzu vody, ve fyzice se věnovali hustotě či povrchovému napětí. Projekt žáky zaujal propojením teorie s praxí a ukázal jim význam vody v přírodě i každodenním životě.



Návštěva anglického divadla

Dne 13. května navštívili žáci 8. ročníku divadelní představení United Neighbours of London ve Frýdku-Místku. Zábavnou formou sledovali příběh sousedů v Londýně. Výlet obohatil výuku angličtiny, posílil jazykové dovednosti a přiblížil divadelní umění v cizím jazyce.

Exkurze do ostravského Domu umění

Skupina žáků 8. a 9. ročníku navštívila výstavu sochařky Šárky Mikeskové s názvem Off road. V rámci lektorského programu se seznámili s pojmy jako objekt, instalace či ready-made a vyzkoušeli si tvorbu vlastního návrhu výtvarného



díla podle náhodně zvolených slov. Exkurze rozvíjela kreativitu a porozumění současnému umění.





Soutěž ŠMouLa 2025

Dva týmy 6. ročníku se zúčastnily soutěže ŠMouLa 2025 – šifrovací a logicko-matematické výzvy pořádané gymnáziem Nový PORG. Účastníci pracovali s informacemi, komunikovali, řešili úlohy s využitím umělé inteligence a internetu. Soutěž podpořila logické myšlení, týmovou spolupráci i digitální dovednosti.



Lektorský program: Jan Amos Komenský

V květnu se žáci 7. ročníku zúčastnili lektorského programu zaměřeného na život a dílo Jana Amose Komenského. Pomocí videí, ilustrací a vlastní časové osy se seznámili nejen s historickými fakty, ale i s hodnotami, které Komenský ve svém životě zastával. Program podpořil empatii a zájem o historii.



Týden převleků

Žákovský parlament uspořádal od 19. do 23. května Týden převleků, který rozjasnil školní atmosféru a podpořil kreativitu i vztahy mezi žáky a učiteli. Každý den měl své téma – od pyžamového dne přes retro styl až po pohádkové postavy. Akce se setkala s velkým ohlasem a proběhla v přátelském duchu.



Logické hry po páte

Dne 22. května se konal podvečer plný logiky, her a tvořivosti. Vybraní žáci 6. ročníku a hostující žákyně z 5. ročníku si vyzkoušeli práci s micro:bity, programování, skládání hlavolamů a další logické úkoly. Nechybělo ani přenocování ve škole, které z celé akce udělalo nezapomenutelný zážitek.

Sportovně-turistický kurz 2025

V posledním květnovém týdnu se žáci 8. ročníku zúčastnili sportovně-turistického kurzu v Palkovických hůrkách. Pestrý program nabídl tradiční i netradiční sportovní aktivity jako fotbal, volejbal, softball, slacklining nebo ultimate frisbee. Součástí byly také pěší a cyklistické výlety s návštěvou rozhledny a airsoftového hřiště. V rámci týmové spolupráce si žáci vyzkoušeli různé praktické



dovednosti – orientaci v terénu, střelbu ze vzduchovky, stavění stanů, poskytnutí první pomoci nebo překonávání „minového pole“. Nechyběly večerní programy včetně táboráku. Během celého týdne panovala příjemná atmosféra, žáci si užili mnoho společných zážitků, posílili vztahy a získali nové zkušenosti.



ČERVEN

Školní fotbalová liga

Začátek června se nesl ve znamení zápasů školní fotbalové ligy.

Starší kategorie (8.–9. ročník):

Tým Bludovice ovládl finálovou nadstavbu s výraznou převahou, když s přehledem porazil všechny soupeře. Druhé místo si vybojovali Lumírovci, kteří



prokázali bojovného ducha. Třetí skončil Real Lučina a na čtvrtém místě zůstala FC Tatra Výfuk.

Mladší kategorie (6.–7. ročník):

Zápasy v mladší kategorii nabídly vyrovnané souboje s vyřazovacím systémem. Bronz získal tým Baník po vítězství na penalty. Finálový duel o zlato přinesl strhující podívanou a skončil vítězstvím týmu Manchester City.

Bez ohledu na výsledky si každý odnesl cenné zkušenosti, radost ze hry a příkladný týmový duch.



Turnaj proběhl ve fair play atmosféře a byl skvělou oslavou školního sportu.

Projekt – Rostliny a živočichové přírodních společenstev

Ve dnech 26.–30. května proběhl projektový týden zaměřený na poznávání rostlin a živočichů v přírodních společenstvech. Žáci 4. tříd se prostřednictvím výukových programů, pracovních listů, pokusů a vycházek seznámili s koloběhem vody, stavbou těla hmyzu, významem vody i životem šelem v Beskydech. Projekt odstartoval výletem do vzdělávacího centra URSUS v Dolní Lomné, kde děti absolvovaly programy „Ze života hmyzu“ a „Šelmy Beskyd“. V průběhu týdne žáci tvořili lapbooky, zkoumali přírodní zákonitosti a pozorovali přírodu v okolí školy i na vycházce k řece Morávce.



Úspěch našich žáků v branné soutěži Wolfram

Naši žáci se zúčastnili 8. ročníku branného závodu Wolfram, pořádaného Armádou ČR a Krajským vojenským velitelstvím v Ostravě. Závod připomíná historický paravýsadek z 2. světové války a obsahuje náročné disciplíny jako střelbu, první pomoc, běh, silový přesun a vědomostní test. Do okresního kola, které se konalo na 7. ZŠ ve Frýdku-Místku, se přihlásilo 17 týmů. Naše škola vyslala dvě družstva, která se umístila na 1. a 2. místě a postoupila do krajského kola ve vojenském prostoru Libavá. Žáci prokázali výbornou fyzickou i psychickou připravenost, týmovou spolupráci a reprezentovali školu na vysoké úrovni.



Exkurze do Pevnosti poznání v Olomouci

V červnu se žáci tříd 6.C a 6.D zúčastnili exkurze do Pevnosti poznání v Olomouci. Hlavní náplní byla účast na vzdělávacím programu *Odpudiví nebo*



kouzelní, zaměřeném na méně oblíbené, ale významné živočichy (např. pavouky, hady, žáby, bezobratlé) a jejich roli v přírodě.

Součástí exkurze byla také kreativní dílna, kde si žáci vyzkoušeli tvorbu scénářů k tematickým videím. Program pokračoval návštěvou digitálního planetária s vizuálně poutavou projekcí o vesmíru a vyvrcholil prohlídkou interaktivního muzea, kde si žáci mohli vyzkoušet různé exponáty – např. gyroskop, model mozku, logické úlohy a další.

Akce podpořila nejen poznávání a rozvoj kompetencí, ale i spolupráci a vzájemné vztahy mezi žáky.

Výuka pozemního hokeje

Na začátku června naši školu opět navštívil trenér z Kataru, Fathy Elsamra. Tentokrát vedl hodiny pro žáky 1. stupně. Děti si vyzkoušely základy pozemního hokeje – práci s hokejkou, vedení míčku, týmovou soutěž i zápas. Výuka



probíhala částečně v angličtině, žáci však bez problémů reagovali a aktivně se zapojili. Během dopoledne se vystříдалo sedm tříd.

Kulturní výlet prvňáčků do Divadla loutek v Ostravě

Žáci 1. ročníku navštívili Divadlo loutek v Ostravě, kde zhlédli loutkové představení *Dášeňka*. Děti zaujal příběh malého štěňátka, doplněný živou hudbou



a zpěvem. Jednoduché, ale poutavé zpracování vtáhlo děti do děje a vyvolalo v nich nadšení, které si odnášely i zpět do školy.



Den požární bezpečnosti

Žáci 3. tříd navštívili Integrované výjezdové centrum v Nošovicích, kde si prakticky vyzkoušeli hašení makety vodním proudem, seznámili se s technikou zásahu a bezpečným ovládáním tlakového zařízení. Prohlédli si hasičské auto, jeho výbavu i záchranné prvky, zaujala je ukázka práce s vysokou plošinou.



Výukový program Ekotýmu: Zábavné dopoledne s ochranou přírody

Žáci školního Ekotýmu připravili pro své mladší spolužáky z 1.–3. ročníků dvouhodinový program zaměřený na ochranu životního prostředí. Děti se zapojily do křížovek, vědomostní hry Riskuj a dalších aktivit, které byly nejen poučné, ale i zábavné.





Olympijský běh

18. června 2025 se žáci 1. stupně zapojili do celorepublikové akce „Olympijský běh“. Na trati dlouhé 500 metrů podpořili sportovního ducha, fair play a olympijské myšlenky. Všichni účastníci obdrželi medaili, diplom a sladkou odměnu.



Beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou: „Mluvíme v bublinách“

Knihovna Dobrá hostila v červnu spisovatelku Kláru Smolíkovou, která žákům 6. a 7. tříd představila svět komiksové literatury. Program „Mluvíme v bublinách“ poutavou formou přiblížil základy tvorby komiksu, včetně historie a specifik tohoto žánru. Děti si vyzkoušely tvorbu vlastního komiksového scénáře a odcházely inspirované a motivované k vlastní tvorbě. Akce potvrdila, že knihovna je nejen místem pro knihy, ale i pro rozvoj tvořivosti a fantazie.



Den s myslivci

Žáci prožili den v přírodě s místními myslivci, který jim umožnil poznávat les jako živý organismus prostřednictvím smyslového vnímání, pohybu a praktických činností. Děti plnily badatelské úkoly, na které by ve třídě nebyl prostor, a získávaly poznatky, které se v učebnicích neobjevují. Den byl plný smysluplného učení, radosti z objevování a budování vztahu k přírodě. Les se v očích dětí stal místem dobrodružství, poznání a klidu. Nechyběla ani tradiční myslivecká svačina.



Mistrovství ČR školních týmů v šachu

Ve dnech 23.-25. června se ve Zlíně konalo Thomapex Mistrovství ČR školních týmů v šachu s rekordní účastí 96 týmů a téměř 500 hráčů. Naše škola získala divokou kartu v kategorii 1.-5. ročník a v silné konkurenci obsadila 17. místo z 32 družstev. Děkujeme za skvělou reprezentaci školy a doprovod žáků během celé akce.





Ocenění žáků a rozloučení s deváťáky

V úterý 24. června jsme se symbolicky rozloučili se školním rokem. Na obecním úřadě byli oceněni žáci, kteří během roku vynikali – ve škole, soutěžích i v pomoci druhým. Třicet z nich převzalo pochvaly ředitelky a malé dárky jako poděkování.

Pak jsme se přesunuli do sálu školy, kde proběhlo slavnostní šerpování našich deváťáků. Každá třída se krátce představila, zazněly projevy od vedení školy i obce a následně byly deváťákům předány šerpy na památku. Nechyběl ani slavnostní oběd a společný přípitek.





9.2 Činnost Centra volného času

V prvním pololetí školního roku 2024/2025 bylo otevřeno celkem 24 zájmových kroužků. Nově, za podpory Svazu zahrádkářů a Obecního úřadu, začal fungovat kroužek Zahrádkář, pro který byly na školní zahradě vybudovány krásné vyvýšené záhony. Do kroužků se v tomto období zapojilo celkem 406 žáků.

Ve druhém pololetí se nabídka rozšířila na 26 kroužků. Novinkou na 1. stupni byl kroužek LOGO-DECHO hrátky. Celkově se v tomto období účastnilo zájmové činnosti 337 žáků.



V prostorách školy dále fungoval šachový kroužek organizovaný Centrem Klíč, rybářský kroužek pod vedením pana Mazocha z Rybářského svazu a taneční kroužek pod vedením Tomáše Hoška.



10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ



Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním roce neproběhla inspekční činnost na místě.



11 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024



Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

Hlavní činnost:		tis. Kč			tis. Kč
VÝNOSY CELKEM:		68 993	NÁKLADY CELKEM :		68 530
z toho:			z toho:		
příspěvek zřizovatele na provoz	9 950		z příspěvku zřizovatele	9 086	
dotace na přímé náklady vč. odvodů	55 419		z dotace na přímé náklady vč. odvodů	55 419	
účelové dotace	72		z účelových dotací	72	
stravování žáků	3 396		na stravování žáků	3 397	
vlastní příjmy	556		Z vlastních příjmů	556	
z toho:			z toho:		
poplatek za ŠD	158		z poplatku za ŠD	158	
úroky	1		z vlastních výnosů	25	
vlastní výnosy	24		z darů	188	
projekt IROP	185		z projektu IROP	185	
dary	188				

Doplňková činnost:		tis. Kč	tis. Kč	
VÝNOSY CELKEM:	3 777		NÁKLADY CELKEM:	3 510
stravování	3 372		na stravování	3 110
nájmy	405		podíl nákladů na pronajímané prostory	400

Investice		tis. Kč
příspěvek zřizovatele na investice		0
z investičního fondu		1 022
Investiční náklady CELKEM:		1 022
z toho:		
elektrický kotel		164
salátový bar		49
tiskárna		60
konvektomat		524
telefonní ústředna		68
TZ elektroinstalace v kuchyni		92
TZ kabinet		65



Výroční zprávu projednala a schválila Školská rada dne 16. září 2025.

V Dobré, dne 16. září 2025

Mgr. Radka Otipková
ředitelka školy



PŘÍLOHA

**Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném
přístupu k informacím**



Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

Adresa: Dobrá 860, 739 51 Dobrá, IČO: 68334273 DIČ: CZ68334273

☎ 558 412 461, 📠 558 412 460

Internet: <http://www.zsdoobra.cz>, e-mail: zsdoobra@zsdoobra.cz

Výroční zpráva ZŠ Dobrá

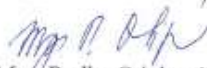
v oblasti Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů za období 1. 1. – 31. 12. 2024

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění

a)	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

Dobrá 3. 1. 2025

Základní škola Dobrá,
příspěvková organizace
739 51 Dobrá 860
tel.: 558 412 461, 734 002 097


Mgr. Radka Otípková
ředitelka školy